

2021-2022 粉嶺救恩書院學校周年報告

重點發展項目一：拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命

成就

- 安排中層同事參加由辦學團體舉辦的校董培訓課程，又邀請張文彪長老主持「僕人怎樣領導學校」工作坊，使同工得以認識辦學團體興學傳道的歷程、教育法律知識和學校財務管理等，以期在各範疇實踐學校願景及辦學使命。
- 安排同工欣賞電影《二次人生》，並邀請循道衛理優質生命教育中心總監陳穗老師主持「在你生命中遇見更好的自己」工作坊，讓同工分享及反思自己教育工作的召命，並探索如何在日常工作中實踐學校的教育願景。
- 全校老師於學期初確立目標及個人計劃，並於學期末利用網上「T-標準+」自評工具反思及訂立個人新學年工作目標，持續發展教師專業，追求卓越，並在考績時進行針對性回應，以促進團隊共同成長。
- 資深老師及新入職老師組成燈塔團隊小組，定期聚會，由資深老師帶領專題分享、小組討論、觀課議課等，幫助新老師認識學校的理念和政策，積極配合學校「策劃－推行－評估」的過程，融入學校的專業成長文化。
- 邀請具豐富教學經驗的同工擔當新增設的助理學校發展主任一職，藉此拓展中層領導團隊，並安排啟導活動，以發展同工的領導能力，促進學校長遠及持續發展。
- 校長及六位不同學科的老師繼續參加由美國哈佛大學教育研究院 Project Zero 舉辦的「構想教育創新(Envisioning Innovation in Education)－協同探索(Collaborative Inquiry)」研究，持續以不同創新方法優化教學，展現學生思維(Make Thinking Visible)。七位老師亦參加史丹福大學卓越教學中心(CSET)提供的 Instructional Leaders Institute 及 Formative Assessment Institute 課程及遙距啟導會議，掌握課程領導理論及實務，優化促進學習的教學策略；四位中層老師參加由香港大學教育學院提供的視像教學啟導課程，掌握觀課理論及技巧，提升中層團隊啟導老師的能力。
- 邀請香港大學教育學院陳錦河博士主持兩次深化自主學習的教師發展活動，結合哈佛大學 Project Zero 及史丹福大學卓越教學中心(CSET) 所學，讓同工掌握不同教學策略，以展現學生思維(Make Thinking Visible)，持續深化自主學習。
- 參加 GCCIL（全球華人探究學習創新應用大會），獲邀作主旨發言，題目為「以探究式學習培育二十一世紀核心素養」，與海內外華人學者及教育界人士交流分享，建構專業學習社群；參加香港教育大學網上教育平臺計劃，獲邀分享「有效運用資訊科技提升學生在數學科自主學習效能」，拓展專業網絡。
- 安排科學科同工參加香港大學教育學院舉辦的「探討引入蘇格拉底式的提問策略和論證學習如何促進香港中學生在科學科的明辨性思考能力表現」教育研究；中國歷史科與國史教育中心合作，製作數百段可供全港學校使用、學生自學及教師知識增益的短片。數學科參加香港理工大學舉辦的「為中學數學教育發展應用學習的教學法和流動應用程式」計劃，由專家指導本校同工運用流動應用程式促進教學；音樂科參與教育局音樂專業學習社群，促進學科專業發展；特殊教育組同工加入屯門區及北區中學特殊教育需要統籌主任專業網絡，與友校同工交流照顧學習多樣性的教學策略。各科組同工藉著與學科專家及友校同工進行教研及深度對談拓闊視野。

- 成立「學與教政策及策略工作小組」，由中文、英文、數學、通識/生活與社會、科學、歷史、視藝及音樂等學科的同工定期分享教學設計及分析課堂片段，學習如何於各學科運用思考慣性培養法 (Thinking Routines)及促進課堂討論的策略 (Talk Moves)，以通達學生所學知識，培養 6C 素養。組內同工於教師月會及各科學與教時段分享教學策略，促進各科之間互相學習，建立教師的專業學習社群。
- 錄製多段教學影片及購置不同教學電子平臺，例如 Padlet、Screencastify、Formative 等，並按各科教師需要，舉辦工作坊，為新老師及其他有需要同工提供針對性的訓練，以提升團隊電子教學技巧。
- 善用學與教時段、燈塔團隊及教師月會等平臺，分享如何運用 Mentimeter、Padlet、Conceptboard、Whiteboard 等電子教學平臺，提升同工教學，展示學生思維、增加課堂參與及促進學習評估，讓學生在新常態下持續展現積極主動的學習面貌。
- 繼續邀請專家指導數學、科學、生活與社會、歷史、地理及音樂科同工推行跨課程英語學習(Language across the Curriculum)，藉「備課 – 觀課 – 議課」，協助同工發展教材及教學策略；安排英文科同工 6 次開放課堂，與運用英語授課的學科同工交流，讓同工掌握運用英語授課及設計教材的技巧。
- 邀請同工參加教育局「教師專業角色、價值觀及操守」和「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的培訓活動，並持續安排新老師參加教育局舉辦的新教師培訓課程，促進教師專業成長。
- 安排同工參加北山堂、香港教育城、行政長官卓越教學獎教師協會及香港中學校長會舉辦的分享活動，瞭解本地中小學推動課程發展及改革的方法。教師團隊亦與仁愛堂田家炳中學中層團隊、香港中文大學教育碩士課程學生、香港大學教育文憑課程學生進行分享及交流。
- 舉辦教師發展日，全體教師參觀天際 100 及出席 5G 科技及人工智慧工作坊，瞭解科技應用。藉參加不同活動，讓同工掌握新課程的發展和認識本地及海外教育議題。
- 安排教師參加「自我關懷」講座，由香港樹仁大學正向心理學研究室總監陳自強博士介紹如何有效處理個人自身、家庭及學生的壓力，建立正面及積極的生活態度。
- 疫情後復課，面對學生情緒、社交及學習需要，邀請校本教育心理學家主領關懷學生講座，提升老師辨識學生情緒能力及自殺訊號；安排禁毒處向全體老師講解青少年濫用藥物的趨勢及預防方法，以加強同工支援學生全人成長的能力。

反思

- 哈佛大學 Project Zero 研究計劃及史丹福大學卓越教學中心(CSET) 課程有助提升教學效能，建議繼續安排不同學科及年資的同工參加，並邀請專家引領同工探索如何持續及深化學習，引入有效的教學策略，優化不同學科的教學。
- 在教學新常態下，教師或會面對不同的挑戰，建議舉辦不同教師發展活動，促進教師身心靈健康。
- 基本法及國家安全教育、正向教育及生命教育有助學生建立正確的價值觀及培養積極的人生態度，建議安排教師參加教育局及校外機構舉辦的相關專業活動，並與友校交流和合作，豐富教師專業知識，提升教師推動價值觀教育的能力。

重點發展項目二：延伸自主學習向度 促進積極求學精神

成就

- 與本地大學專家合作，延展學生自主學習向度。科學科與香港大學教育學院設計及推行論證式科學探究 (Argument-driven Inquiry) 課程，促進課堂師生與生生互動，發揮學生的創意及批判思考能力；中國歷史科與香港教育大學合作，獲優質教育基金資助，推行「中國歷史座標尺—全方位學習教學活動」，學生透過參加專題講座、探索之旅等活動，進一步延伸課堂外的自主學習。
- 修定中二至中三級「廿一世紀全人成長核心素養課程」，並於中三級增設「大灣區與你」選修科目，以配合未來社會發展趨勢；舉辦中二及中三級成果展，讓修讀各選修科目的學生於修畢課程時，與同學分享所學，從而進一步反思、整理、鞏固及延展出所學。
- 各科持續在課程中加入英語延展教學元素，聘請專家舉辦工作坊，協助同工優化導學案，發展教學策略及進行觀課，透過專業議課及回饋，修訂課堂設計，提升學生運用英語學習的信心。
- 持續優化課堂及導學案設計，運用 Concept Board、Lino、Padlet、Mentimeter、Whiteboard、GoFormative 等網上平台，讓學生於網上學習時亦能進行討論、展示、點評及匯報，以達致共學與互學。老師運用不同的教學短片，透過提問、點撥和視像會議的分組功能與學生進行互動，保持學習的積極性。
- 持續參與由美國哈佛大學教育研究院 Project Zero 舉辦的「構想教育創新(Envisioning Innovation in Education)－協同探索(Collaborative Inquiry)」為期三年的研究，經過去年探索階段(Inquiry)，本年進入創新階段(Innovate)，各科運用 Teaching for Understanding 為課程設計藍本，並應用於一個選定課題，融入思考慣性培養法(Thinking routines)及促進課堂討論策略(Talk moves)，發展學生思維及深化所學。
- 各科運用 6C(Creativity, Communication, Collaboration, Critical Thinking, Citizenship, Character building) + 2C(Care, Choice) 素養，檢視教學策略及優化導學案設計，例如科學堂中讓學生以小組形式(Communication, Collaboration)設計不同的實驗(Choice, Creativity)，用以測試生果電池的效能；老師會帶領同學以論證的方式分析結果(Critical thinking)；師生藉此課題更能一同探討如何舒緩全球能源短缺的問題(Citizenship, Character building, Care)，持續發展學生，使他們具備 6C+2C 的能力。
- 各科設計導學案，於已有之課題中延伸向度，加入「國家安全教育」的學習元素，增強學生的國家觀念及國民身份認同。科學領域於相關學科課題涵蓋了生態安全、核安全；地理科觸及國土安全、資源安全；經濟科談論經濟安全、社會安全；資訊科技科強調科技安全、網絡安全；中史學科則涉獵政治安全、文化安全等。
- 學習資源中心推行校本閱讀獎勵計劃及「閱讀足印」記錄，推動各級進行班本閱書活動，提升學生的閱讀素養、語文能力和興趣。各科持續參與香港教育城「e 悅讀學校計劃」，讓學生於線上或線下均能享受閱讀的樂趣。為加強推動全校閱讀風氣，學習資源中心支援不同學科舉辦閱讀活動，例如支援中文科舉辦「年度作家」活動，藉此提升閱讀素養，延伸自主學習的向度。
- 延伸閱讀方面，各科持續將不同的閱讀素材加入課程或導學案中，從中提升學生的閱讀素養。
- 持續推行「在家學習獎勵計劃」，肯定學生於網上學習期間積極的學習態度，大部分學生更取得良好及優異獎。

- 設置不同平台讓學生自行組織及統籌活動，培養學生的領袖素養。學管局須自行組織內閣、解釋政綱、選舉拉票；又曾舉辦敬師日、師生乒乓球比賽、聖誕黑板粉筆畫比賽、疫情網上打打氣活動等；級社社長及幹事於戶外學習日帶領級社活動；班會幹事組織啦啦隊訓練；學會幹事籌劃各類午間活動、甚或戶外考察、專題研習等。
- 適逢校慶，安排學生於「20 周年感恩崇拜暨 21 世紀教室開幕禮」中擔任不同崗位任務，實踐領袖課程所學。例如以「救恩大使」帶領嘉賓作校園導賞；於各教室當值講解各學科課程及設施，分享同學的學習成果；參與不同演出，於舞台盡展潛能。各同學的表現深得家長、嘉賓肯定和讚賞。
- 於特別假期期間，推介學生參加各類線上課程，如「三月百課」，讓學生善用餘暇，涉獵不同範疇知識，達致全人教育；參加領袖培訓活動，如由愛基金舉辦的「網上非凡 5G 青年活動」，本校其中三位同學更獲主辦單位甄選為 Potential Leaders；參加 Project Morals & Money (Project M2)，當中三位同學獲主辦機構來函嘉許，「表現出勤奮及主動的自學精神，值得學校表揚」。
- 重新開展新一期(第八屆)兒童發展基金計劃，協助清貧學生透過「目標儲蓄」、「個人發展規劃」、「師友配對」三個主要元素，培養儲蓄習慣，以實踐夢想；擴闊視野，為自己未來敢於規劃；獲師友支援及指導，同行成長路。
- 為中四學生安排小組面談和自評問卷，了解他們在高中學習上的適應情況、學習需要和困難，及時提供適切的支援。
- 善用由教育局開發的「我的生涯規劃歷程」線上平台資源和性向測驗製作班主任課，協助學生認識自己和進行選科活動。安排中五至中六學生出席由畢業生主講的專上院校升學講座網上周會，邀請歷屆專上院校畢業生分享成功考入大學的經歷和心得，並介紹大學校園生活點滴。邀請高中學生和家長參加「青年成就香港部」舉辦有關未來就業市場的線上講座，協助家長了解青少年在生涯規劃道路上的需要和支援方法。透過「兒童發展基金」及「礪志青雲獎學金」，提供生命導師與學生同行，幫助學生實踐「以終為始」的習慣，適切運用基金或獎學金報讀學術或發展自我潛能的課程，藉以探索將來的職業和理想。
- 數學科邀請教育大學張僑平教授為中三同學進行選科講座；地理科安排學生參與 IVE 的體驗課程，讓學生了解專上院校課程內容特色；資訊科技科與 Aerosim HK Limited 合辦初級飛行員訓練課程，培育學生成為航空業的未來領袖；商業科參加由香港大學附屬學院舉辦的「聯校創業工作坊」，幫助學生認識創業理論、市場學知識、產品營銷策略、財務規劃，並了解創業家的成敗經驗，在「創業設計書比賽」中，學生更可學以致用，體驗營商之苦樂。
- 與長城教育基金合作，引入體驗式聖經課教材，透過多元活動，探究聖經的真確性及其他屬靈課題；又和區內教會及機構配搭，與牧者一同教授聖經課及開辦聯課活動，藉著桌遊、歷奇等不同活動，使學生得到更全面的培育和牧養。

反思

- 持續加強發展價值和精神健康教育，提升學生的抗逆力及情緒管理，幫助學生建立積極人生態度，具備正面的價值觀和態度，如尊重、誠信和守法的公民。
- 持續推展國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全和守法的重要性。
- 加強協助學生探索人生志向，發展多元能力，幫助他們作出適切的生涯規劃，訂定人生目標。

重點發展項目三：優化全人教育課程 培養學生領袖素養

成就

- 繼續與循道衛理優質生命教育中心合作，豐富校本生命教育課程內容，包括將電影、人物生命故事、桌遊、情緒管理、媒體及資訊素養等元素融入班主任課。舉辦「失敗教育日」，提升學生抗逆能力，幫助他們以正向態度面對及克服成長挑戰。
- 學習資源中心提供 e 悅讀電子平台及靈修書籍，讓學生透過閱讀與領袖素養有關的書籍，培養良好品格。同學透過班主任課、「閱讀足印獎勵計劃」等不同方式展示和分享閱讀反思，共學互勉，建立群體的正向價值觀，為班級營造正向能量與氛圍。
- 持續於聯課及其他活動的反思環節或檢討會(Debriefing)中，引導學生運用「4D-Discipline、Devotion、Delight、Discovery」或 4F「Fact-Feeling-Finding-Future」概念，檢視和反思所學，洞察活動中的行為，發現及認識自己的價值取態，從回饋與反思中鞏固品格教育、提升領袖素養。
- 為學生安排學習支援服務及多元化聯課活動，例如透過「喜閱寫意」和「接逆同行」小組，讓學生在情緒、社交及心靈健康上得到全方位支援。
- 善用虛擬實境資源室，發展「學科學習」範疇虛擬實景教學套件。中史科與友校協作，開發「昔珍薈舍虛擬中華文物館」虛擬實景教學套件，安排學生參加文物考古及鑑賞講座，提升學生對中華文化及文物的認識和欣賞能力，建立國民身份認同。
- 安排學生參加由廣東省教育廳與香港教育局、澳門教育及青年發展局合作舉辦的「2022 粵港澳姊妹學校中華美文誦讀比賽」，透過朗讀及演繹余光中教授的文章《鄉愁》，與內地姊妹學校學生交流；啟成軍隊長亦參與「愛德基金會柬埔寨薪火工程」網上交流會，與不同國家義工交流，拓闊視野。
- 啟成組修訂班主任課，將品德、「七個習慣 - 自我領導力課程」、「八大核心價值」和正向理念價值教育課程內容納入班主任課，並製作與疫情和東奧等相關主題的班主任課及週會，建立學生正面的人生態度。
- 持續舉辦不同交流活動，培養學生領袖素養，例如：升旗隊訓練課程、「進念思維」領袖計劃、級社幹事培訓日、啟成軍訓練日營等，藉以訓練學生的溝通技巧和解難能力，及培養團隊精神。
- 各科組積極培訓尖子學生，公社學會成員籌辦和宣傳 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽及第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽(中學組)，且榮獲「最積極參與學校獎」；視藝科安排學生參加「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽，培養視藝尖子；科學科與理工大學合辦「科學探索計劃」，提升學生的科學領袖思維；化學科舉辦「檢測認證領袖培訓計劃」，培育學生成為科研尖子；生涯規劃組安排學生參加由香港律師公會舉辦的「青 teen 講場 2020 年有感」，裝備學生成為未來的司法人才。
- 啟成軍於本學年增設升旗隊，邀請機構安排升旗訓練課程，每周舉行升旗禮及安排老師在國旗下講話，內容包括認識國旗、國徽和國歌、尊重他人、科技安全、資源安全、中華文化的傳統價值「積極樂觀」等，傳遞國家安全教育及建立國民身份認同；學管局局長和議長亦曾以領袖生身份主持旗下講話，成為同學楷模。

- 積極開發虛擬實景教學套件，如中文科的「文學與生活」，拍攝了新蒲崗文學散步的短片，以取代實境考察；地理科的「動態的地球」，透過虛擬實景拍攝地質公園的環境，並輔以陳龍生教授的講解及本校師生的旁白，讓學生更明白地質環境如何塑造地貌；高中體育選修科運用教學套件讓學生立體認識骨骼及肌肉系統；宗教科運用「救恩堂尋根之旅」教學套件，讓學生親歷其景認識辦學團體及教會的歷史，增加他們對學校的認識，大大提升學生的學習興趣及效能。
- 視覺藝術科及歷史科進行跨科合作，設計「二十一世紀全人成長核心素養課程」，教授學生製作旗袍、面塑及剪紙，並舉辦展覽，讓學生展示學習成果。英文科和視藝科安排學生參加由教育局舉辦的 Poetry Remake Competition，一方面教導學生透過視藝作品表達英詩內容的情感，另一方面提升學生鑑賞英詩的能力，建立學生正面的價值觀和態度；資訊科技科、中國歷史科與香港城市大學協作，進行「3D District 360」計劃，配合其他六所中學和社會企業的專業支援，透過資訊科技、歷史、公民教育整合的跨學科課程，培養學生對歷史及科技的興趣，促進學生自主學習。
- 優化 STEM 課程，新增有關氣壓的課題，讓學生學習大氣壓力的知識；開設飛行課程，聘請專業機師教授飛行知識，當中加入了 STEM 元素及地圖應用等學科知識，讓學生將理論應用到實際環境，藉此提升解難能力，啟發創意思維。
- 優化初中生活與社會課程，整合及簡化部分單元；推展高中公民與社會發展課程，完成教案和導學案設計；開設健康管理及社會關懷科課程，完成課件設計，讓高中同學有更多選修科選擇。

反思

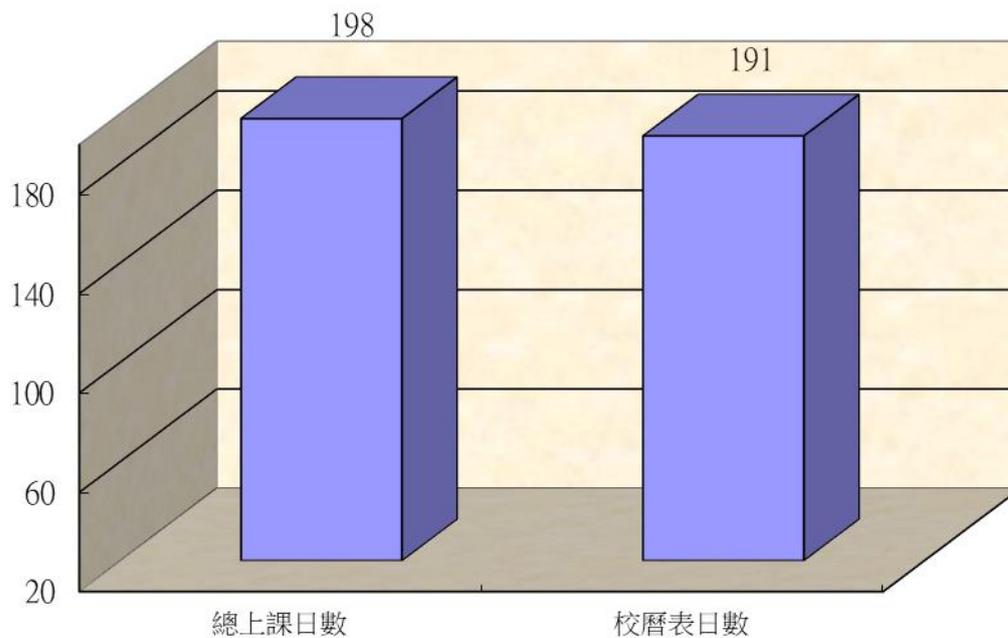
- 由於學生經歷長期的網上學習，各科需加強培養學生自主學習習慣、態度，提升學習效能及共通能力，建議來年舉辦最少一個跨學習領域的學習活動。
- 各科繼續探索不同的教學方法，提升學生 6C 素養，幫助學生加強公民意識(Citizenship)及建立品格(Character Education)，進一步延伸自主學習的向度。
- 追求卓越，持續思考如何促進學生學習，提供機會「展現學生思維」(Make Thinking Visible)。

校董會的組合

組合成分	2021-2022
辦學團體代表	7
獨立人士	1
校長	1
教師	2
家長	2
顧問	2
總人數	15

實際上課日數

	2021-2022
校曆表日數	191
實際上課日數	198

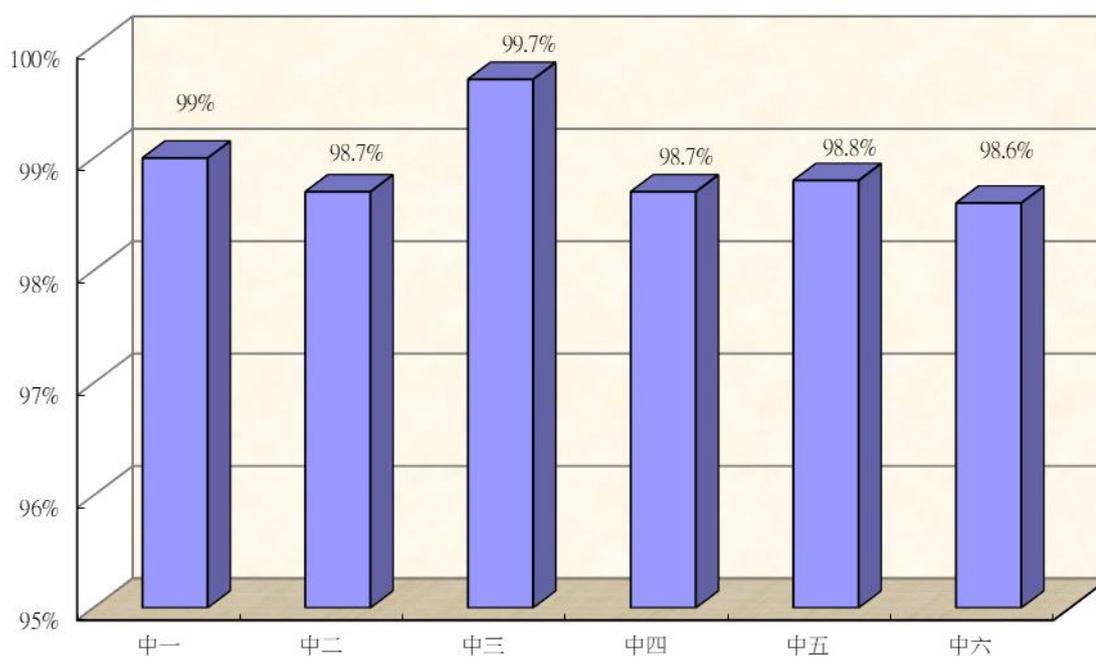


八個主要學習領域的課時（百分比）



我們的學生

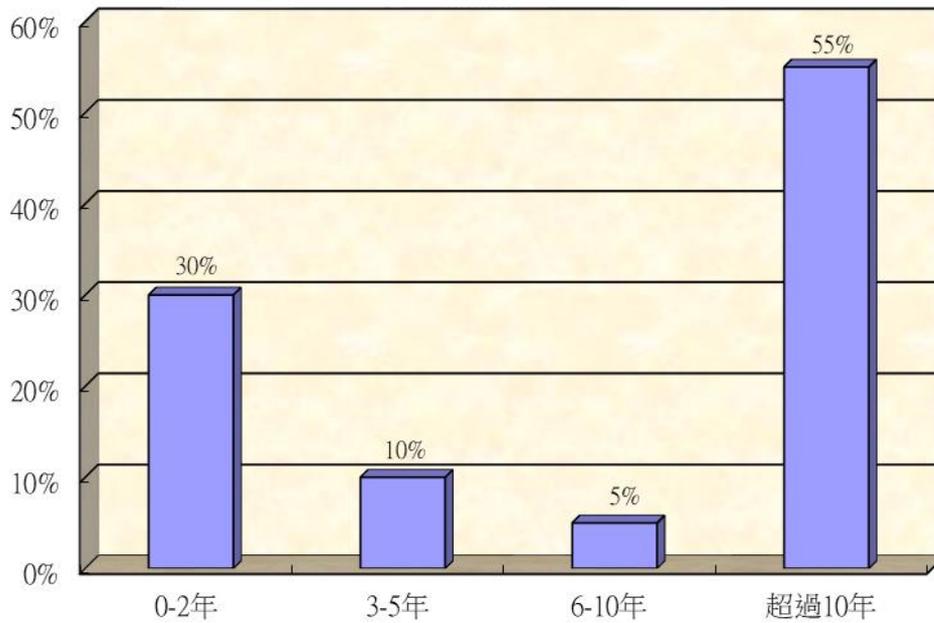
學生出席率



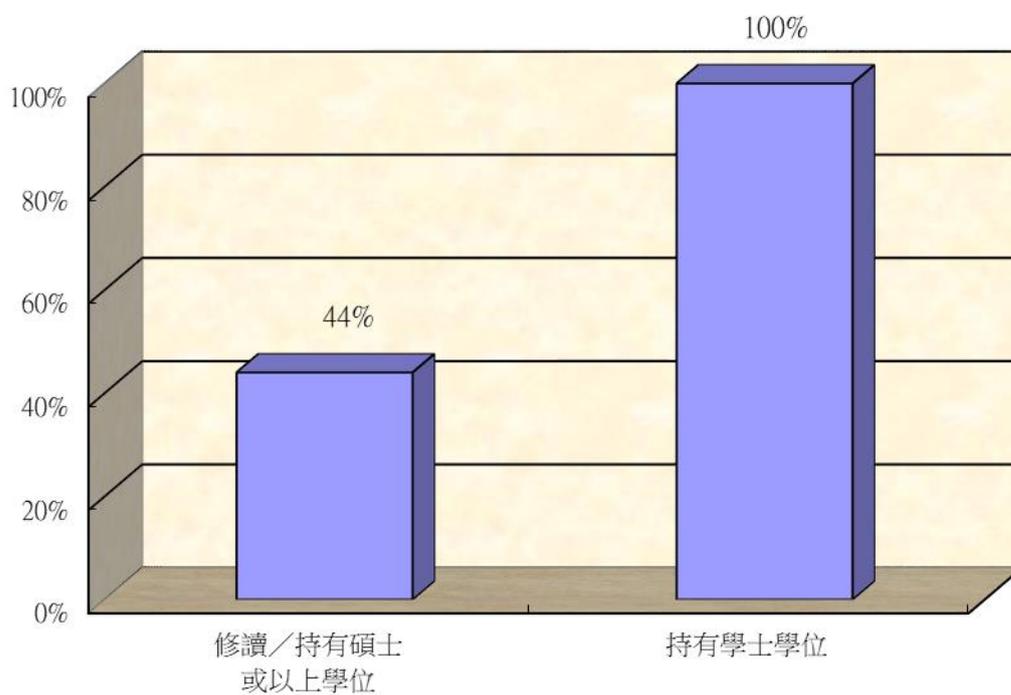
我們的教學團隊

教師專業資歷

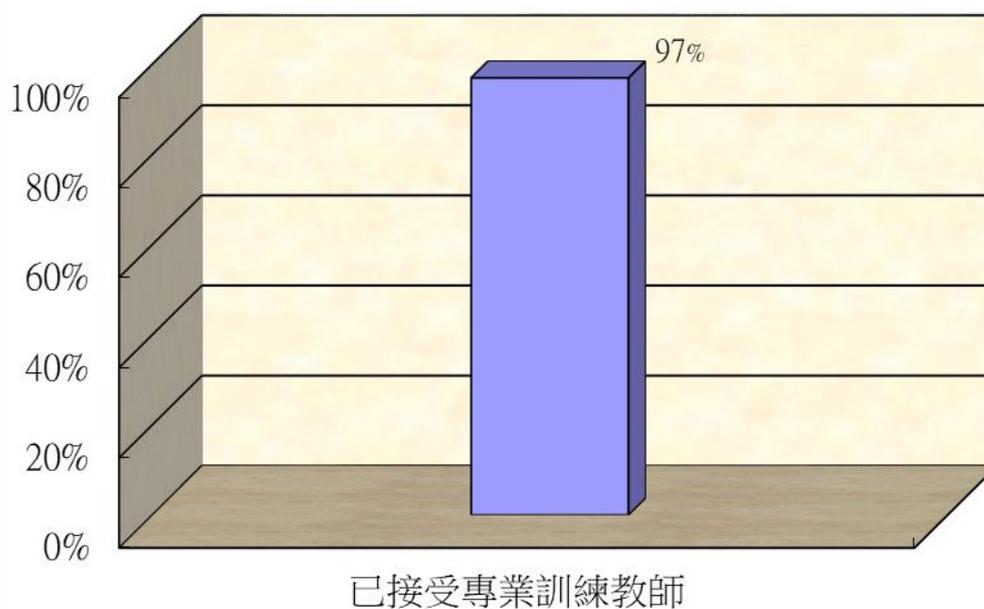
教師教學年資



教師最高學歷



已接受專業訓練教師的百分比



教師專業發展

本年度校長用於專業發展的時數合共 232.5 小時，當中核心培訓範疇一：教師專業身份 — 角色、價值觀及操守共 4 小時；核心培訓範疇二：教師專業學習 — 最新教育發展及相關政策共 16.5 小時；選修培訓：有系統的學習課程/活動共 212 小時。

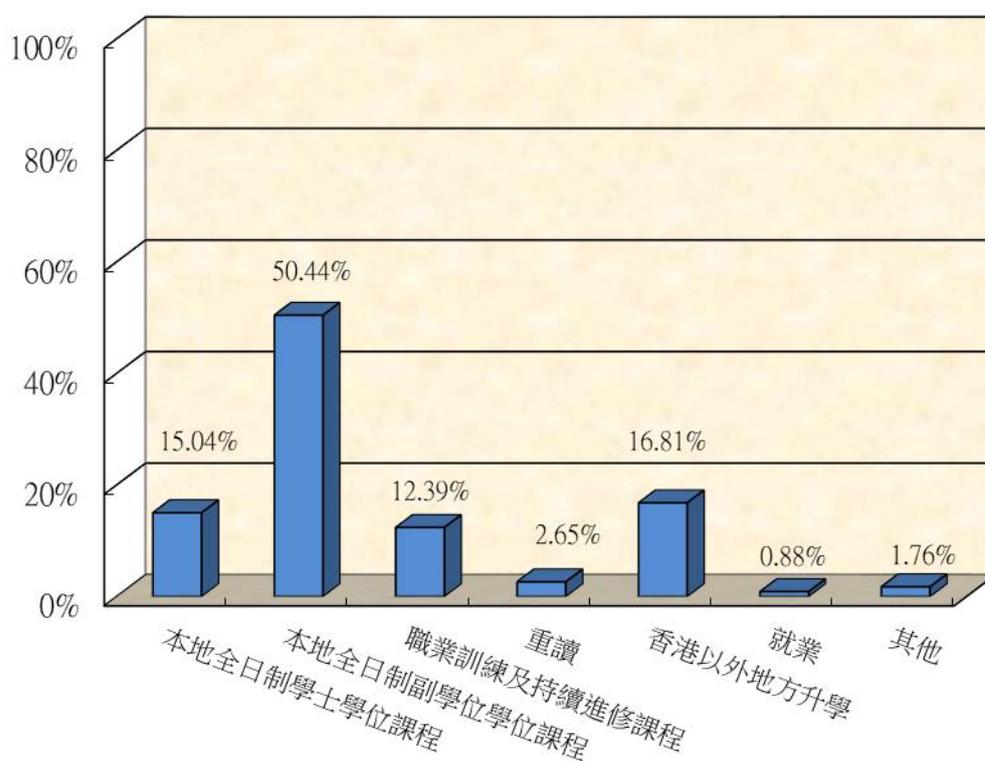
全體教師總受訓時數共 5,199.3 小時，當中核心培訓範疇一：教師專業身份 — 角色、價值觀及操守共 624 小時；核心培訓範疇二：教師專業學習 — 最新教育發展及相關政策共 589 小時；選修培訓：有系統的學習課程/活動共 3986.3 小時。

學生表現

香港中學文憑考試成績總結如下：

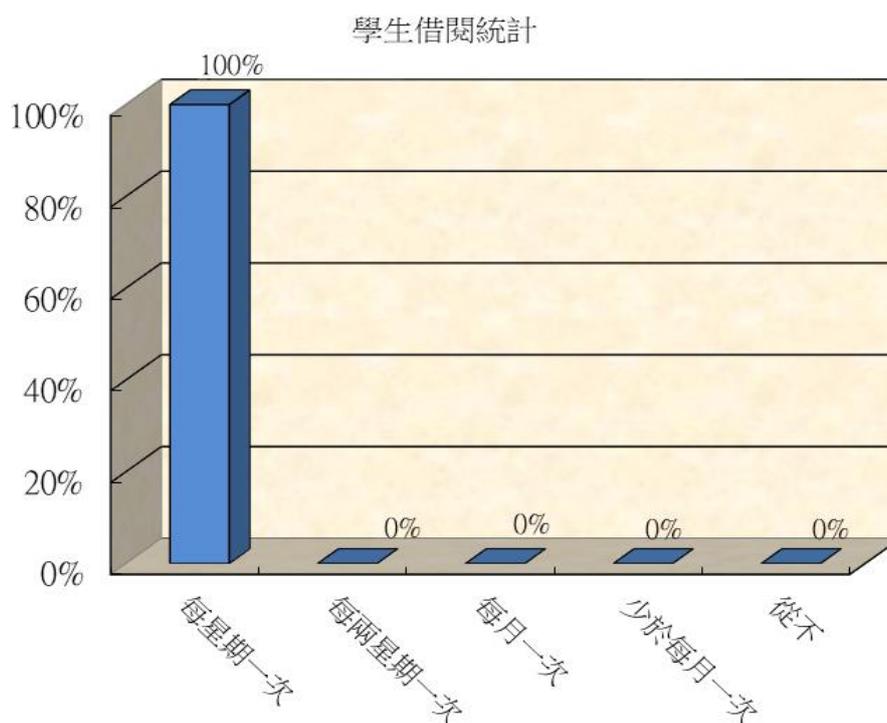
- 中國語文 (88.5%)、英國語文 (91.2%)、數學 (91.2%)、通識 (99.1%)
- 四個核心科目及其他十科均超越全港合格率。
- 考獲最高成績的學生共有一位，分別考獲 3 個 5、3 個 4 及 1 個 3，包括中文 4、英文 4、數學 4、通識 5、數學選修單元 3、兩科選修科為 5；

中六畢業生升學及就業統計



學生閱讀習慣

- 校本策略性閱讀計劃已與閱讀獎勵計劃結合，讓學生培養良好閱讀習慣。學習資源中心與中英文教師合作，由教師及學生商訂每級的書目，選書以全面涵義賴永祥《中國圖書分類法》的十大項目為標準。



- 大部份同學無論是疫情起伏需停課，還是回校實體靈修，在校本閱讀計劃的配合下，都能保持著閱讀的習慣。另外，因本校參加了香港教育城網上閱讀計劃「e 悅讀學校計劃」，持續為同學訂閱 200 本電子書。因此，各級同學在仍可隨時利用跨平台及多功能的電子書櫃「教城書櫃」，以建立閱讀的習慣及讓喜愛閱讀的同學有更多的閱讀選擇。

類別	校際活動獎項(2021-2022)
全人發展	尤德爵士基金高中學生獎
	香港福建希望工程基金會劉輝峰獎學金
	基督教香港崇真會2022年度崇真會傑出中學生
	新界區傑出學生選舉2021優秀學生
	信望愛中國歷史獎學金
	2021-2022年度「港燈百週年紀念基金」獎學金
	全港創意公關大賽決賽高中個人組金獎
	全港創意公關大賽決賽優異獎
學術	職業規劃應用程式社交媒體營銷比賽優秀學生獎
	2020-2021旭日之星中國中學生作文大賽(香港賽區)高中組銅獎
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦宗教作品朗誦良好
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞二人朗誦(粵語)良好
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞二人朗誦(粵語)優良
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞獨誦(普通話)良好
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞獨誦(普通話)優良
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞獨誦(粵語)亞軍
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞獨誦(粵語)良好
	第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦詩詞獨誦(粵語)優良
	第七十三屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽獨誦良好
	第七十三屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽獨誦優良
	第七十三屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽獨誦第二名
	第二十屆《基本法》多面體 — 全港中學生辯論賽(基本法盃)最佳辯論員
	第二屆香港中學辯論賽最佳辯論員
	第六屆聯校新秀辯論賽最佳辯論員
	星島第三十七屆全港校際辯論比賽最佳辯論員
	第十一屆全港學生中國國情知識大賽優異獎
	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽高中組優秀作品獎
	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽高中組優異獎
	北區學聲2022徵文比賽優秀作品
	全港學生演辯之星挑戰賽第八名
	北區校際普通話講故事及演講比賽2022演講比賽(高中組)亞軍
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽2022(香港賽區)三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽2022(香港賽區)二等獎
	「歷史好知味」全港中學生比賽-網上問答比賽優異獎
	「築·動·歷史」全港中學生比賽網上問答比賽挑戰版優異獎、普及版嘉許獎
	「築·動·歷史」全港中學生比賽網上問答比賽普及版優異獎、挑戰版嘉許獎
	「築·動·歷史」全港中學生比賽網上問答比賽普及版嘉許獎
	化學家在線自學計劃2021銅獎
	化學家在線自學計劃2021金獎
	化學家在線自學計劃2021鑽石級獎
	化學家在線自學計劃2021銀獎
	化學家在線自學計劃2021鉑金獎
	香港理工大學科學研習計劃冠軍
	香港理工大學科學研習計劃亞軍
	香港理工大學科學研習計劃季軍
	青天講場2020有感第二名
	青天講場2020有感優異獎
	2021-2022 北區閱讀節北區閱讀之星

類別	校際活動獎項(2021-2022)
	哈佛圖書獎 2021 iSTEAM智能小車競技會季軍 香港網絡保安新生代奪旗挑戰賽2021香港中學組第五名 國際編程精英挑戰賽2022 CodeCombat港澳台挑戰賽傑出表現獎 國際編程精英挑戰賽2022 CodeCombat港澳台挑戰賽優異獎 國際編程精英挑戰賽2022 CodeCombat港澳台挑戰賽傑出表現獎 聯校編程培訓及比賽銀獎 聯校編程培訓及比賽銅獎
體育	屈臣氏集團學生運動員獎2022 第三十五屆北區分齡乒乓球比賽男子單打青少年組14-15歲季軍 2021-2022年度校際田徑比賽女丙100米冠軍 2021-2022年度校際田徑比賽女乙200米冠軍 2021-2022年度校際田徑比賽男丙鉛球殿軍 2021-2022年度校際田徑比賽女乙400米亞軍 2021-2022年度校際田徑比賽女乙800米季軍 2021-2022年度校際田徑比賽女乙100米殿軍 2021-2022年度校際田徑比賽男乙800米冠軍 2021-2022年度校際田徑比賽男乙400米殿軍 2021-2022年度校際田徑比賽女甲800米季軍 2021-2022年度校際游泳比賽男子丙組50米蝶泳殿軍 2021-2022年度校際游泳比賽女子丙組100米自由泳冠軍 2021-2022年度校際游泳比賽男子乙組50米蝶泳季軍 2021-2022年度校際游泳比賽男子甲組50米背泳冠軍 2021-2022年度校際游泳比賽女子甲組100米蛙泳季軍 2021-2022年度校際游泳比賽女子甲組50米自由泳殿軍
藝術	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽2021-2022優異獎 「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽2021-2022季軍 北區學聲2022封面設計比賽季軍 北區學聲2022封面設計比賽亞軍 香港品質保證局理想家園：第十五屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽攝影比賽中學組季軍 第74屆香港學校音樂節（2022）二胡獨奏 - 深造組銀獎 第74屆香港學校音樂節（2022）鋼琴獨奏 - 中國作曲家 - 中級組銀獎 第二屆聯校創業工作坊比賽最佳產品獎 第二屆聯校創業工作坊比賽冠軍 第十三屆FCAC 尋彩全國少兒書畫大展賽特別金獎 歷史建築吉祥物設計比賽 - 初中組 - 優異 聯校創業計劃比賽最有可能成功獎 聯校創業計劃比賽優異獎 聯校創業計劃比賽最佳產品設計獎 聯校創業計劃比賽冠軍

粉嶺救恩書院
學校發展津貼(CEG)
2021-2022 周年報告

前言 為教師創造空間實為優化學與教的重要策略。本計劃多年來為學校提供額外資源創造更大空間，改善教師工作環境。本校打破學科的界限，重新整合人力資源，執簡馭繁，實踐「教以學為基、學以生為本」，藉以更有效地照顧學生差異，給予有需要之學生足夠的支援。

- 工作成效
- 本校運用「學校發展津貼」外聘監考員，減少老師在學期考試的監考節數及支援老師工作，為老師創造空間。
 - 外聘監考員的工作表現良好，能有效減輕老師在教學上及非教學上的工作量。
 - 由於教師減少了監考節數，學校可利用考試期間召開教師會議及進行教師發展活動，以提升學與教的效能及教師的專業能力。

- 工作反思
- 下學年監考的節數與今年相若，考試期間老師亦需要參與科組會議及專業培訓，故有需要繼續外聘監考員，以便騰出空間讓老師可參與會議和培訓，同時有足夠時間批改試卷及檢討教學工作。

學校發展津貼 - 財務報告	
2021-2022 年度撥款	\$642,934.00
聘請監考員	(\$29,000.00)
2021-2022 年度結存	\$613,934.00