

2022-2023 粉嶺救恩書院學校周年計劃

關注事項一：拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命

策略／工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 善用不同的途徑和方法，例如：教師發展日、月會分享、書籍閱讀、燈塔團隊小組及學與教時段等，凝聚教師團隊，建立隊工，使團隊邁向專業及成熟的學習型組織，共同秉持專業操守和學校核心價值，踐行教育使命 1.2 舉辦促進教師身心靈健康活動，例如退修、教師團契等，建立教師正面的人生觀及自我觀 1.3 運用「香港教師專業標準參照」(T-標準*)檢視個人專業能力，確立每年的發展目標並擬訂個人發展計劃，加以實行 1.4 持續利用燈塔團隊小組(Lighthouse Team)作新教師發展平台，幫助新教師認識學校理念和政策 1.5 拓展及培訓中層領導團隊，舉辦啟導活動，提升同工的領導能力，促進學校的長遠發展 1.6 深化學與教政策及策略工作小組的教研活動，安排專家引領不同教學相關項目，包括哈佛大學「Project Zero」及史丹福大學「CSET Programme」，探索創新教學方法，培養學生 6C (Communication, Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Citizenship, Character Education) + 2C (Care, Choices)素養，提升同工教學能力 1.7 持續參與不同專業及社區教育網絡，發展專業學習社群，幫助教師提升專業能力，掌握課程的最新發展及認識本地和海外教育議題 1.8 配合相關學科發展英語延展教學活動需要，邀請專家指導及安排英文老師引領教學研究和培訓活動，讓同工掌握運用英語授課及設計教材的技巧 1.9 安排教師參加教育局及校外機構舉辦的專業發展活動，並通過與友校交流和合作，提升教師推動價值觀教育的能力	• 同工持續建立及強化學習社群，促進教師對學校辦學理念及政策的了解，恪守教師專業，同心攜手實踐學校教育願景和使命 • 同工能參加最少兩次和教師身心靈健康有關的專業發展活動，提升身心靈健康 • 每位同工按「香港教師專業標準參照」(T-標準*)，檢視個人發展需要，並參加最少兩次「優化在職教師培訓活動」或「新入職教師培訓課程」 • 新入職同工能明白學校理念和政策，並在學校落實「策劃-推行-評估」的過程中，作出積極配合 • 中層領導團隊加入合適的同工，並參與至少兩次啟導活動，提升領導素養 • 最少五個學科同工在專家指導下參與教研及專業發展計劃，結合教育理論及課堂實務，嘗試不同的教學方法，並拍攝課堂片段及分析教學效能 • 最少三個學科、委員會或工作小組的同工參與校外的專業學習社群或教育網絡，認識不同教育議題及提升專業能力 • 相關學科的同工參加至少一次運用英語授課的教學研究及培訓活動，提升運用英語授課及設計教材的能力 • 同工能參加最少兩次價值觀教育的培訓活動，提升推動價值觀教育的能力	• 老師自評 • 持份者問卷 • 專家回饋 • 觀課與交流	• 學校行政及發展委員會 • 學務委員會 • 啟成委員會 • 啟發多元潛能教育委員會 • 學校持份者委員會 • 資訊科技委員會 • 各學習領域科主任及同工 • 學與教政策及策略工作小組 • 教學語言政策工作小組 • 燈塔團隊 (Lighthouse Team)	• 培訓基金 • 政府專項撥款 • 專業伙伴

關注事項二：延伸自主學習向度 促進積極求學精神

策略／工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 持續檢視及優化課程、教學策略及評估模式，加強自主學習 2.2 循序漸進於各科初中課程加入英語延展教學元素，提升學生英語學習的信心和能力 2.3 繼續探索及嘗試不同教學及評估模式，優化導學案及課堂設計，培養學生的二十一世紀核心素養：6C (Critical Thinking, Creativity, Character Education, Communication, Collaboration, Citizenship) + 2C (Care, Choices)，延伸自主學習的向度 2.4 持續運用電子教材及軟件輔助教學，進行延伸學習及評估，促進自主學習 2.5 善用虛擬實境資源室及添置校本虛擬實境教學套件，讓相關學科配合課程發展需要，提升學生課堂參與度及學習效能 2.6 各科適切實踐哈佛大學「Project Zero」及史丹福大學「CSET Programme」的教學方法，並運用不同的評估模式，鼓勵學生從反思學習成果中，發展有效的思維模式，促進學習成效 2.7 提供跨學科學習經歷以擴闊學生視野，加強學生的共通能力 2.8 持續更新「廿一世紀全人成長核心素養課程」，配合學生多樣性發展，增設與職業相關的課程，如「實用心理學」、「中醫藥課程」 2.9 設計教材及課堂外的延伸學習活動，照顧學生的學習多樣性，如商業科安排創業工作坊、化學科以 STEMISTRY 讓學生製作肥皂、唇膏等 2.10 持續優化 STEM 課程，創設情境式學習及加強跨學科元素，培養學生開拓與創新的企業家精神 2.11 各科運用不同的平台，將延伸閱讀進一步緊扣於課程，並適當地配合學習資源中心推行全校性閱讀計劃、友校交流活動、閱讀工作坊等，鼓勵學生透過閱讀促進自學，提高學習興趣及豐富學習經歷	● 學生於學習過程中與同學彼此協作，師生互動交流，提升獲取及建構知識的自學能力 ● 各科因應科本需要，在初中加入英語延展教學元素，提升學生在英語學習的信心和能力 ● 各科能設計最少兩個能培養學生二十一世紀核心素養的教案，每個教案最少具備三個 C 的元素 ● 至少五科能運用不同的電子教材及軟件輔助教學，加強學生在課堂中的主動性及投入度，提升他們自主學習能力 ● 至少三科運用虛擬實境資源室進行教學活動，並添置至少兩套虛擬實境教學套件，提升學生的學習興趣及效能 ● 至少五科同工參與課程及研究，並於學科運用不同的思考慣性培養法(Thinking Routines)，配合不同的評估模式，幫助學生發展有效的思維模式，達致深度學習 ● 舉辦至少一個跨學科活動，讓學生應用不同學科知識及技能，提升共通能力 ● 中二至中三級「廿一世紀全人成長核心素養課程」加入與職業相關的課程，從而發展學生的興趣及潛能 ● 至少五科設計教材及舉辦至少一次延伸學習活動，豐富學習經歷，應用課程所學 ● 初中學生能參與最少一次跨學科 STEM 課程或活動，培養開拓與創新的企業家精神 ● 至少五科運用不同平台提供與課程相關的閱讀素材，提升學生的閱讀素養、語文能力和興趣，從而豐富學習經歷	● 老師的觀察、評估及匯報 ● 檢視相關教材資源庫 ● 問卷調查	● 學務委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學習資源中心 ● STEM 工作組 ● 學與教政策及策略工作小組	● 學校伺服器的配合 ● 虛擬實境體驗館 ● 平板電腦 ● STEM 創科實驗室 ● 專業伙伴 ● 流動應用程式

關注事項三：推展核心價值教育 發展社交情緒能力

策略／工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 持續推行校本八大核心價值教育課程，當中運用生活化例子、情境代入、小組討論等策略及舉辦體驗活動，培養學生良好的價值觀和行為 3.2 推行不同類型的班主任課及成長小組活動，提升學生自我認知能力，加深對個人想法和情緒的理解 3.3 持續推行「七個習慣—自我領導力課程」，以不同形式活動提升學生自我管理能力 3.4 組織不同的社會服務或境內、境外交流活動，鼓勵學生關懷他人及尊重多元文化，培養學生對社會的認知能力及同理心 3.5 推動自主學習訓練、班級經營及聯課活動，發展學生人際關係的技能及團隊合作精神 3.6 與不同機構合作，結合社會資源，加強價值教育和精神健康教育，提升學生抗逆力及情緒管理能力，建立學生積極人生態度 3.7 持續推行健康校園計劃，舉辦不同活動建立學生正向人生態度 3.8 定期舉行升旗禮和國旗下的講話，並強化不同活動及學科課程中的國家安全教育及中華文化元素，加深學生認識法治和國情，明白守法和保障國家安全的重要性 3.9 於不同學科和各類型活動滲入媒體資訊教育，提升學生的資訊素養 3.10 持續配合《價值觀教育課程》框架，優化宗教教育課程，實踐以聖經為本和基督為中心的教育 3.11 運用宗教教育課、聯課活動、師友計劃以及各類福音活動等平台推動基督教教育 3.12 生涯規劃委員會與各科組及校外機構合作，透過工作體驗活動、升學講座或職業性向測試，協助學生探索人生志向，定立人生目標，作出適切的生涯規劃	• 啟成委員會持續於中二、三班主任課推行校本八大核心價值教育課程，讓學生能夠衡量道德及社會規範，作出負責任的決定 • 學生能從中一「成長新動力課程」、其他級別不同主題的班主任課和成長小組認識自身的情緒、思想、強項及弱項，並能更好地管理壓力和情緒 • 學生能從「七個習慣—自我領導力課程」及「自我領導力嘉年華」深化七個習慣的理念，學會及早計劃、訂立目標，培養主動積極的態度 • 相關委員會舉辦至少一個社會服務或考察交流活動，加深同學對不同文化的認識 • 初中學生參加至少兩次自主學習訓練，並藉各級班主任課或各類聯課活動，發展溝通技巧及團隊合作精神 • 啟成委員會與校外機構合作，舉辦最少兩個與價值和精神健康教育有關的講座、活動或班主任課，幫助學生成為關注精神健康、尊重他人、勤勞和守法的公民 • 各級舉辦至少一次有關建立正面人生態度的周會講座或活動，讓學生懂得尊重及愛惜生命，積極面對逆境和挑戰 • 每星期舉辦升旗禮和國旗下的講話，及各科最少在一個單元教學或延伸活動中加入國家安全教育及中華文化元素，讓學生認識法治和國情，並明白守法和國家安全的重要性 • 至少在兩個學科或活動滲入媒體資訊教育，培養學生以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊 • 優化最少一級宗教教育課件，以配合《價值觀教育課程》框架 • 舉辦至少一個師友計劃活動、聯課活動或福音活動，使學生在靈性、道德、文化和社交方面得以健康發展 • 提供最少三個與學科和職業相關的工作體驗機會、升學講座或職業性向測試，幫助學生探索未來多元升學及職業路向	• 老師的觀察、評估及匯報 • 學生的活動反思 • 境外考察及交流活動學生資料庫 • 其他學習經歷反思問卷	• 學務委員會 • 生涯規劃委員會 • 級主任及班主任 • 各學習領域 • 其他學習經歷工作組 • 燈塔團隊 • 級社負責老師 • 啟成委員會 • 啟發多元潛能教育委員會 • 聯課委員會 • 宗教事工委員會	• 專項撥款 • 生涯規劃資源室 • 專業伙伴 • 評估工具 • 辦學團體及教會基金

粉嶺救恩書院(2022-2023)
學校發展津貼周年計劃(CEG)

前言 為教師創造空間實為優化學與教的重要策略。本計劃多年來為學校提供額外資源創造更大空間，改善教師工作環境。本校打破學科的界限，重新整合人力資源，實踐「教以學為基、學以生為本」，藉以更有效地照顧學生差異，給予有需要之學生足夠的支援。

目標	推行方法	負責同事	評估方法	成功指標	所需資源	推行時間
提升以評估促進學習的功能	外聘監考員，減少老師在學期考試的監考節數及騰出空間讓老師參與會議和培訓	學務委員會	透過課業檢視，了解老師評卷質素	各科老師有足夠時間批改學期考試試卷，加強對學生答題的指導	聘請校外監考員	三個學期考試期間

學校發展津貼-預算開支	
2022-2023 年度撥款	\$654,502.00
聘請監考員	(\$84,000.00)
2022-2023 年度預算結存	\$570,502.00