

2022-2025 粉嶺救恩書院學校三年發展計劃

關注事項一：拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命

預期成果	推行策略
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師按照學校的理念和政策，認真履行職責，並願意在各範疇的工作中實踐學校的願景及辦學使命 ● 團隊邁向專業及成熟的學習型組織，秉持核心價值，一同實踐團隊教育使命 ● 教師能檢視個人專業能力的強弱，不斷追求卓越，實現專業抱負 ● 新入職同工能融入校本的專業學習社群，並認識學校理念和政策，在學校落實「策劃-推行-評估」的過程中，作出積極配合 ● 中層教師的專業能力和領導素養得著提升，確保學校的長遠及持續發展 ● 教師能夠掌握當今教育趨勢，視野得以拓闊 ● 教師樂意參與不同的專業學習社群及教育網絡，與社會其他持份者分享教學經驗，共同實踐教育目標 ● 教師從教育理論及行動研究，了解及回應學校發展需要，提升集體專業能力 ● 教師增加對價值觀教育課程內容的理解，掌握學校推行的策略，有效配合《價值觀教育課程架構》的實踐，促進學生全人成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過利用不同平台，例如月會由校長、教師或嘉賓分享、書籍閱讀、電影欣賞、機構探訪等，促進教師明瞭學校辦學理念及政策，重視專業操守，與學校同心攜手，實踐教育願景和使命 ● 舉辦不同類型的專業發展活動，以建立教師正面的人生觀及自我觀，並構建具專業能力和操守的團隊 ● 持續運用「香港教師專業標準參照」(T-標準+)協助教師檢視個人專業能力強弱，從而訂立相應的學習目標及個人發展計劃，落實執行 ● 運用燈塔團隊小組培訓計劃作為新教師發展的策略，安排專業交流，幫助老師認識學校理念和政策 ● 拓展中層教師團隊，舉辦啟導活動，提升專業能力和領導素養，加強承傳，促進學校持續發展 ● 鼓勵教師透過閱讀及參加本地或海外教育課程、考察團、會議或高峰會等，認識本地及世界教育趨勢 ● 鼓勵不同科組教師參加校外的專業學習社群及教育網絡，藉專家指導及同儕交流，達致敬業樂群、同行並進 ● 邀請教育專家或課程顧問指導和分享，結合教育理論及實踐，提升集體專業能力，實踐知識管理，使學校得以持續發展 ● 安排教師參加教育局及校外機構舉辦的專業發展活動，並與友校交流和合作，提升教師推動價值觀教育的能力

關注事項二：延伸自主學習向度 促進積極求學精神

預期成果	推行策略
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學習過程中與同學彼此協作，師生互動交流，提升獲取及建構知識的自學能力 ● 學生的二十一世紀核心技能 6C：(Creativity, Communication, Collaboration, Critical Thinking, Citizenship, Character Education) + 2C (Choice, Care)持續提升，為終身學習作準備 ● 學生能運用不同的電子學習工具及資源進行自學及共學，加強自主學習的能力 ● 學生能運用適切的學習策略建構知識，培養高階的思維模式，以達致「看得見的學習」(Making thinking visible) ● 學生能建立反思習慣，願意探索適切自己需要的學習策略 ● 學生透過參加不同的跨學習領域活動，融合各科所學，加強學習興趣和掌握共通能力 ● 學生能認識學科課程與職業發展的關連，探索生涯志向 ● 不同學習需要的學生能透過課堂外的學習，發展自學能力及發揮潛能 ● 學生透過參與校本 STEM 教育，接觸創新科技，啟發科創興趣，開拓企業家精神 ● 幫助學生建立自學習慣和良好的閱讀氛圍，豐富學生的學習經歷及提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科持續加強自主學習，有系統地檢視及優化課程、教與學策略和評估模式 ● 各科導學案適切地加入 6C+2C 元素，提升創意、溝通、協作、明辨思維等能力；培養公民素養、良好品格；在學習過程中給予學生選擇和關愛 ● 各科教學適切引入不同媒介的電子學習工具及資源，提升學習動機和自學能力 ● 運用不同的思考慣性培養法 (Thinking routines)，發展多元化自學策略，以提升學生學習效能 ● 採用各種評估模式促進學生的學習成效，並鼓勵學生從反思學習成果中，探索適合自己的學習策略，以達致深度學習 ● 不同學習領域合作設計跨科協作學習活動，結合全方位學習，發展學生的共通能力及提升學習興趣 ● 善用「二十一世紀全人成長核心素養課程」平台，配合學生多樣性發展，增設與職業相關的課程，藉以延展學科課程的職業教育向度 ● 各科設計課堂外的延伸學習活動，探索不同方法處理學習多樣性。如安排本地考察、「世界教室體驗課程」及多向度的聯課活動，照顧學生的不同學習需要。 ● 優化校本 STEM 課程，創設情境式學習，例如成立 FIG 社企，融合科創與企業管理學習；設置「模擬飛機艙」，讓學生應用數學運算、閱讀地圖、電訊科技控制、職業英語等於 STEM 學習 ● 各科課程加入延伸閱讀的元素，配合學習資源中心推行全校性閱讀計劃、友校交流活動、閱讀工作坊

關注事項三：推展核心價值教育 發展社交情緒能力

預期成果	推行策略
<ul style="list-style-type: none">● 學生於生活中能夠實踐校規「尊重」及校本的八大核心價值：誠實、正直、謙卑、感恩、犧牲、寬恕、接納、欣賞，提升決策能力 (Responsible Decision Making)，能夠衡量道德及社會規範，作出負責任的決定● 提升學生自我認知能力(Self-Awareness)，能夠認識自身的情緒、思想、價值觀、強項及弱項，以及它們如何影響個人行為及自信心，從而建立健康的身份認同● 提升學生自我管理 ability(Self-Management)，主動自發，決定自己的行動、態度和情緒，成為負責任的人；分辨緊急與重要，設定事情的優先次序；凡事先設定目標、做好計劃● 培養學生社會認知能力(Social Awareness)，鼓勵學生關懷及理解他人，尊重不同歷史背景、文化的異同，感受並展現同理心● 學生能夠認識中華文化及國家發展，增強對國家的歸屬感及國民身份認同● 學生能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊● 發展學生人際關係的技能(Relationship Skills)，能夠維持和諧的人際關係，有效地與別人溝通、合作、協商、避免衝突● 學生能夠建立十種首要的正向價值觀和態度，例如堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞等● 學生能認識及欣賞生命的意義，尊重和愛惜生命，積極面對逆境和挑戰，追求理想和探索未來，展現豐盛的人生● 在聖經為本和基督為中心的教導下，學生能夠認識自己，在靈性、道德、文化和社交方面健康發展● 學生有機會參與不同的生涯規劃活動，認識自我、發掘恩賜、探索人生志向，為生命訂定目標，作出適切的生涯規劃決定	<ul style="list-style-type: none">● 於班主任課平台推行「尊重」及八大核心價值教育課程，運用生活化例子、情景代入、小組討論等策略及舉辦體驗式活動，幫助學生培養良好的價值觀和行為，作出負責任的決定● 安排「成長新動力課程」、靜觀練習、成長小組、大自然體驗活動、生涯規劃課程等，幫助學生加深對個人想法和情緒的理解，藉此更好地認識和管理情緒和壓力● 推行「七個習慣 – 自我領導力課程」，發展學生的自我管理 ability，學習管理自身的情緒、思想、行為，提升動力，實現目標● 各委員會組織不同的服務團隊及社會服務活動，培養學生愛心和關懷別人的態度● 推行「世界教室」計劃，提供多元化考察交流活動，讓學生認識祖國國情及文化歷史、建立國民身份認同；認識不同國家的文化及歷史背景，培養對多元文化的包容和尊重● 定期舉行升旗禮、國旗下講話，並於不同學科課程及各類活動，加入國家安全和中華文化的教育，提高學生對國家安全的認知和國民身份認同● 於相關學科課程、班主任課、周會等推行媒體及資訊素養教育，建立學生理性和負責任的態度，理解和運用不同媒體的資訊● 推行自主學習訓練課程，發展學生互相尊重及小組協作等人際關係的技巧；組織班級經營活動及多元化的聯課活動，幫助學生發展溝通、合作及協商衝突的技巧，建立和諧的人際關係● 與不同機構合作，結合社會資源，推展價值觀教育● 採用全校參與模式推動生命教育，包括於學科學習融入生命教育元素，舉辦多元學習活動等；推行健康校園計劃，幫助學生認識毒品的禍害、抗拒誘惑、建立積極的生活態度● 配合《價值觀教育課程》框架，優化宗教教育課程● 生涯規劃委員會與各科組及校外機構合作，提供更多與學科和職業相關的工作體驗機會、舉辦升學講座，安排職業志向測試，幫助學生探索未來多元升學及職業路向