

2023-2024粉嶺救恩書院學校周年計劃

關注事項一：拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議持續舉辦教師發展活動，學習健康生活方式，裝備教師面對不同的挑戰，達至教師的身心靈健康。
- 持續透過教師發展日，安排教師參加不同類型的專業發展活動，促進教師認識及推展不同範疇價值觀教育的方法。
- 透過舉辦更多本地及境外教育交流活動讓同工掌握最新的教育趨勢，例如自主學習、個人化學習、價值觀教育、人工智能(AI)的發展等。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立及鞏固學校作為一個專業學習社群，以團隊方式實踐學校的教育使命	<p>1.1 善用不同的途徑和方法，例如：教師發展日、月會分享、書籍閱讀、燈塔團隊小組及學與教時段等，凝聚教師團隊，建立隊工，使團隊邁向專業及成熟的學習型組織，共同秉持專業操守和學校核心價值，踐行教育使命</p> <p>1.2 舉辦促進教師認識健康生活方式的活動，建立教師正面的人生觀及自我觀，裝備教師面對不同的挑戰</p> <p>1.3 透過教師團契，建立教師團隊，促進團隊合一</p> <p>1.4 持續利用燈塔團隊小組(Lighthouse Team)作新教師發展平台，幫助新教師認識學校理念和政策</p> <p>1.5 深化中層領導團隊領袖素養，舉辦啟導活動，提升同工的領導能力，促進學校的長遠發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工持續建立及強化學習社群，促進教師對學校辦學理念及政策的了解，恪守教師專業，同心攜手實踐學校教育願景和使命 ● 同工能參加最少兩次和教師健康生活方式有關的專業發展活動，提升身心靈健康 ● 成功舉行最少兩次教師團契 ● 新入職同工能明白學校理念和政策，並在學校落實「策劃－推行－評估」的過程中，作出積極配合 ● 中層領導團隊參與至少兩次啟導活動，提升領導素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師自評 ● 持份者問卷 ● 專家回饋 ● 觀課與交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政及發展委員會 ● 學務委員會 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 學校持份者委員會 ● 資訊科技委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學與教政策及策略工作小組 ● 教學語言政策工作小組 ● 燈塔團隊(Lighthouse Team) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓基金 ● 政府專項撥款 ● 專業伙伴

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升專業能量，開拓專業社群	<p>1.6 運用「香港教師專業標準參照」(T-標準+)檢視個人專業能力，確立每年的發展目標並擬訂個人發展計劃，加以實行</p> <p>1.7 深化不同專業及社區教育網絡的工作，持續發展專業學習社群幫助教師提升專業能力，掌握課程的最新發展及認識本地和海外教育議題</p> <p>1.8 舉辦本地及境外教育交流，讓同工掌握最新的教育趨勢</p> <p>1.9 安排教師參加不同類型的專業發展活動，促進教師認識及推展不同範疇價值觀教育的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每位同工按「香港教師專業標準參照」(T-標準+)，檢視個人發展需要，並參加最少兩次「優化在職教師培訓活動」或「新入職教師培訓課程」 最少四個學科、委員會或工作小組的同工參與校外的專業學習社群或教育網絡，認識不同教育議題及提升專業能力 部份同工能夠參與本地或境外教育交流，了解最新的教育趨勢，促進學校發展 同工能參加最少兩次價值觀教育的培訓活動，提升推動價值觀教育的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師自評 持份者問卷 專家回饋觀課與交流 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政及發展委員會 學務委員會 啟成委員會 啟發多元潛能教育委員會 學校持份者委員會 資訊科技委員會 各學習領域科主任及同工 學與教政策及策略工作小組 教學語言政策工作小組 燈塔團隊(Lighthouse Team) 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓基金 政府專項撥款 專業伙伴

關注事項二：延伸自主學習向度 促進積極求學精神

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議優化現行 STEM 恆常課程為 STEAM，讓學生透過更多體驗式學習認識當中的原理。
- 各科繼續探索不同的教學方法，讓 6C+2C 素養更具體地於課堂呈現，進一步延伸自主學習的向度。
- 探索語文科善用模擬飛行實驗室的可能性，如英文科運用模擬飛行實驗室的場景進行旅遊會話訓練。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過優化校本課程、教學法、教材及評估等，提升學生的自學能力及學習效能。	<p>2.1 致力採用適切、適時之教學策略與教學法，透過不同的學習平台、課業及評估等，以助學生達至深度學習。</p> <p>2.2 根據科本課程規劃，於教學過程及導學案中深化學生對學習策略的掌握，讓學生掌握自學的方法，各科進一步檢視 6C(Creativity, Communication, Collaboration, Critical Thinking, Citizenship, Character building) + 2C(Care, Choice)素養於教材的運用，培養學生具備 6C+2C 的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能透過不同的學習平台、課業等，提高自學的動機及意識，以達至深度學習 ● 各科能設計最少三個能培養學生二十一世紀核心素養的教案，每個教案最少具備四個 C 的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 檢視相關教材資源庫 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學習資源中心 ● STEAM 工作組 ● 中一至中六級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金 ● 學校伺服器的配合 ● 虛擬實境資源室 ● 模擬飛行實驗室 ● 平板電腦 ● STEAM 創科實驗室有關教具

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技培養學生自主學習能力。	<p>2.3 增設電子教學設施及優化電子學習資源運用，達至高參與及多展示的學習氛圍，促進自主學習。</p> <p>2.4 善用虛擬實境資源室及模擬飛行實驗室，豐富不同科目的校本課程，提升學生學習動機，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能運用不同的電子平台/電子學習軟件，有系統地進行學習，提升自主學習的能力 ● 至少三科運用虛擬實境資源室及模擬飛行實驗室進行教學活動，提升學生的學習興趣及效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 檢視相關教材資源庫 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學習資源中心 ● STEAM 工作組 ● 中一至中六級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金 ● 學校伺服器的配合 ● 虛擬實境資源室 ● 模擬飛行實驗室 ● 平板電腦 ● STEAM 創科實驗室有關教具
透過不同的學習經歷，提升學生的參與度，讓學生體驗成功和學習的樂趣，促進自主學習。	<p>2.5 拓展跨學科的學習，擴闊學生的思維空間，訓練同學多角度思考，加強學生的共通能力。</p> <p>2.6 持續優化中二至中三級「廿一世紀全人成長核心素養課程」，除了與職業相關的課程外，亦與校外機構合辦更多元化的課程，照顧學生學習多樣性，發掘學生潛能。</p> <p>2.7 善用各種資源，配合課堂教學，給予多元化的延伸學習任務，豐富學習經歷。</p> <p>2.8 優化校本 STEAM 設備及課程，致力推動 STEAM 教育的發展，加強學生綜合和應用相關知識的能力。</p> <p>2.9 善用多元資源，配合學生校園的生活體驗，加強閱讀推動，擴闊閱讀領域。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少三個學科舉辦跨學科活動，讓學生應用不同學科知識及技能，加強學生共通能力 ● 優化中二至中三級「廿一世紀全人成長核心素養課程」，從而發掘學生潛能，讓學生展示學習成果 ● 各科舉辦最少一次延伸學習活動，提升他們學習的興趣及積極性 ● 初中學生最少參與兩次 STEAM 活動，提升 STEAM 素養 ● 至少六科運用不同平台提供與課程相關的閱讀素材，提升學生閱讀素養、語文能力和興趣，從而豐富學習經歷 				

關注事項三：推展核心價值教育 發展社交情緒能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 個別科組及活動組別於22-23年滲入了媒體素養教育課題或議題，來年科組及活動組別可參考《香港學生資訊素養》學習架構，發展學生在不同學習階段的資訊素養。
- 本學年透過推行班主任課或周會建立學生十種首要的價值觀和態度，包括「尊重他人」、「勤勞」和「守法」。來年繼續培育學生發展其他價值觀和態度，例如「堅毅」、「責任感」及「同理心」等。
- 創設更多機遇，讓老師及社工能夠推行更多預防性活動，幫助學生認識自我及舒緩情緒。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推展核心價值教育，建立學生正面的價值觀。	<p>3.1 持續推行生命教育課程，並於學科學習或活動融入生命教育元素，幫助學生認識及欣賞生命的意義，尊重和愛惜生命，並積極面對逆境和挑戰</p> <p>3.2 組織不同的境內、境外交流活動，鼓勵學生關懷他人及尊重多元文化，培養學生對社會的認知能力及同理心</p> <p>3.3 持續培養學生十種首要的正向價值觀和態度，建立學生積極的人生觀及自強不息的態度</p> <p>3.4 持續舉行升旗禮和國旗下的講話，加深學生對法治和國家安全的認識，明白守法和保障國家安全的重要性</p> <p>3.5 參考《香港學生資訊素養》學習架構，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度</p> <p>3.6 持續配合《價值觀教育課程》框架，優化宗教教育課程，實踐以聖經為本和基督為中心的教育</p> <p>3.7 生涯規劃委員會與各科組及校外機構合作，透過工作體驗活動、升學講座或職業性向測試，協助學生探索人生志向，定立人生目標，作出適切的生涯規劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級推行一個生命教育課程及最少三個學科活動中加入生命教育元素，幫助學生認識生命的意義 ● 舉辦至少三個考察交流活動，加深同學對不同文化的認識 ● 設計三個與「堅毅」、「責任感」及「同理心」相關的班主任課或活動，建立正確人生觀及態度 ● 每星期舉辦升旗禮和國旗下的講話，讓學生認識法治和國情，增強學生對國民身份認同感及明白守法和保障國家安全的重要性 ● 至少在兩個學科或活動推展資訊素養教育，培養學生資訊素養的知識、技能及態度 ● 優化最少一級宗教教育課件，以配合《價值觀教育課程》框架，使學生在靈性、道德和文化得以健康發展，建立適切的人際關係 ● 舉辦至少三個與工作體驗活動和升學講座相關的活動，並由最少兩級進行職業性向測試，協助學生探索人生志向，定立自己的生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 學生的活動反思 ● 境外考察及交流活動學生資料庫 ● 聯課及其他學習經歷反思問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 級主任及班主任 ● 各學習領域 ● 其他學習經歷工作組 ● 燈塔團隊 ● 級社負責老師 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 聯課委員會 ● 宗教事工委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項撥款 ● 生涯規劃資源室 ● 專業伙伴 ● 評估工具 ● 辦學團體及教會基金

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展社交情緒能力，協助學生建立和諧的人際關係	<p>3.8 創設不同的機遇，推行不同類型的成長小組活動，讓學生可以透過活動加深對個人想法和情緒的理解</p> <p>3.9 推行健康校園計劃，幫助學生建立積極的生活態度</p> <p>3.10 各委員會組織不同的服務團隊及社會服務活動，培養學生愛心和關懷別人的態度，並幫助學生發展溝通、合作及協商衝突的技巧</p> <p>3.11 持續運用聯課平台，提升學生自我認知能力及人際關係的技能</p> <p>3.12 透過不同福音活動、宗教教育課、師友配對計劃等平台推動基督教教育，使學生在靈性、道德和文化得以健康發展，建立和諧的人際關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少兩個不同的社交情緒活動，加深學生對個人認知和情緒的理解 ● 繼續申請健康校園計劃，並透過舉辦攤位遊戲、家長講座或工作坊，建立正確生活態度 ● 最少三個服務團隊全年組織一次團體訓練活動；全年舉辦最少三次社會服務活動，幫助學生發展溝通、合作及協商衝突的技巧 ● 八成學生透過聯課活動認識自己的性格和特質，有助學生提升溝通技巧和協作能力 ● 舉辦至少一個師友計劃活動或福音活動，使學生在學習以外方面得以健康發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 學生的活動反思 ● 境外考察及交流活動學生資料庫 ● 聯課及其他學習經歷反思問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 級主任及班主任 ● 各學習領域 ● 其他學習經歷工作組 ● 燈塔團隊 ● 級社負責老師 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 聯課委員會 ● 宗教事工委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項撥款 ● 生涯規劃資源室 ● 專業伙伴 ● 評估工具 ● 辦學團體及教會基金

粉嶺救恩書院(2023-2024)

學校發展津貼周年計劃(CEG)

前言 為教師創造空間實為優化學與教的重要策略。本計劃多年來為學校提供額外資源創造更大空間，改善教師工作環境。本校打破學科的界限，重新整合人力資源，實踐「教以學為基、學以生為本」，藉以更有效地照顧學生差異，給予有需要之學生足夠的支援。

目標	推行方法	負責同事	評估方法	成功指標	所需資源	推行時間
提升以評估促進學習的功能	外聘監考員，減少老師在學期考試的監考節數及騰出空間讓老師參與會議和培訓	學務委員會	透過課業檢視，了解老師評卷質素	各科老師有足夠時間批改學期考試試卷，加強對學生答題的指導	聘請校外監考員	三個學期考試期間

學校發展津貼-預算開支	
2023-2024 年度撥款	\$666,935.00
聘請監考員	(\$84,000.00)
2023-2024 年度預算結存	\$582,935.00