

2024-2025粉嶺救恩書院學校周年計劃

關注事項一：拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議持續舉辦教師發展活動，學習健康生活方式，裝備教師面對不同的挑戰，達至教師的身心靈健康
- 持續透過教師發展日，安排教師參加不同類型的專業發展活動，強化教師專業發展，以多元化的策略進行價值觀教育
- 舉辦更多本地及境外教育交流活動讓同工掌握最新的教育趨勢，例如自主學習、社交情緒教育、個人化學習、價值觀教育、人工智能(AI)的發展等

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師團隊邁向專業和成熟的學習型組織，裝備教師面對不同的挑戰，共同實踐教育使命	<p>1.1 善用多元方式，例如：教師發展日、月會分享、書籍閱讀、燈塔團隊小組及學與教時段等，建立隊工文化，使團隊邁向專業及成熟的學習型組織，共同秉持專業操守和學校核心價值，踐行教育使命</p> <p>1.2 透過舉辦不同活動，促進教師認識健康生活方式，建立教師正面的人生觀及自我觀，裝備教師面對不同的挑戰</p> <p>1.3 持續舉行教師團契，凝聚教師團隊，促進教師身心靈健康發展</p> <p>1.4 持續利用燈塔團隊小組(Lighthouse Team)作為新入職教師的發展平台，幫助新教師認識學校理念和政策</p> <p>1.5 深化中層領導團隊的領袖素養，舉辦啟導活動，提升同工的領導能力，促進學校的長遠發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工持續建立及強化學習社群，促進對學校辦學理念及政策的了解，恪守教師專業，同心實踐學校教育願景和使命 ● 同工參加最少兩次與教師健康生活方式有關的專業發展活動，提升身心靈健康 ● 舉行最少兩次教師團契，讓教師身心得到放鬆，靈命有所成長 ● 新入職同工能明白學校理念和政策，並在學校落實「策劃－推行－評估」的過程中，作出積極配合 ● 中層領導團隊參與至少兩次啟導活動，提升領導素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師自評 ● 持份者問卷 ● 專家回饋 ● 觀課與交流 	● 全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政及發展委員會 ● 學務委員會 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 學校持份者委員會 ● 資訊科技委員會 ● 宗教事工委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 觀課工作小組 ● 燈塔團隊(Lighthouse Team) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓基金 ● 政府專項撥款 ● 專業伙伴

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升專業能力，開拓專業社群</p>	<p>1.6 運用「香港教師專業標準參照」(T-標準+)檢視教師的個人專業能力，確立每年的發展目標並擬定個人發展計劃，加以實行</p> <p>1.7 深化及拓展不同專業及社區教育網絡的工作，掌握課程的最新發展及認識本地和海外教育議題，持續發展專業學習社群以提升教師專業能力</p> <p>1.8 舉辦或參與本地及境外教育交流，讓同工掌握最新的教育趨勢，拓展教育視野</p> <p>1.9 參加不同模式的專業發展活動，以加強教師了解價值觀教育不同範疇的目標及推行方式</p> <p>1.10 成立觀課工作小組，透過觀課及回饋交流，促進老師專業發展，提升教學能量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位同工按「香港教師專業標準參照」(T-標準+)，檢視個人發展需要，並參加最少兩次「優化在職教師培訓活動」或「新入職教師培訓課程」 ● 最少四個學科、委員會或工作小組的同工參與校外的專業學習社群或教育網絡，認識不同教育議題及提升教師的教學能力 ● 部份同工能夠參與本地或境外教育交流，了解最新的教育趨勢，促進學校發展 ● 同工能參加最少兩次不同範疇的價值觀教育培訓活動，提升推動價值觀教育的能力 ● 每個工作小組同工全年最少觀課10次及撰寫觀課報告，並完成課後回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師自評 ● 持份者問卷 ● 專家回饋 ● 觀課與交流 	<p>● 全年推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政及發展委員會 ● 學務委員會 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 學校持份者委員會 ● 資訊科技委員會 ● 宗教事工委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學與教政策及策略工作小組 ● 教學語言政策工作小組 ● 燈塔團隊 (Lighthouse Team) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓基金 ● 政府專項撥款 ● 專業伙伴

關注事項二：延伸自主學習向度 促進積極求學精神

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議各科於全年不同時間舉辦跨學科活動，讓學生從多元化的活動中深化課堂所學，從而照顧學習多樣性，提升學習的深度和廣度
- 各科持續探索不同的教學策略，並於課堂實踐不同的思考慣性培養法(Thinking Routines)，促進課堂討論，呈現學生思維，深化所學
- 持續運用電子教材及電子黑板屏幕(eBoard)輔助教學，加強師生與同儕之間的互動，促進自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過優化校本課程、教學法、教材及評估等，提升學生的自學能力及學習效能。	<p>2.1 因應學生的不同需要，靈活運用多元化的教學策略與評估模式，以促進學生深度學習。</p> <p>2.2 各科持續優化導學案的設計，於教材中適切地加入 6C+2C 素養，幫助學生進一步運用不同的學習策略及自學方法，加強 6C+2C 的能力。</p> <p>2.3 透過運用思考慣性培養法(Thinking Routines)，引導學生思考，加強學生思辨能力，並於課堂中加強運用話步(Talk Moves)，促進學生課堂討論以展現思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能應用最少三種教學策略及評估模式，使學生的學習更深更廣，以達至深度學習。 ● 各科能優化最少三個培養學生二十一世紀核心素養的教案，每個教案最少具備四個 C 的元素。 ● 各科於最少三個教學設計中應用思考慣性培養法(Thinking Routines)；各同工最少於三次課堂教學中以話步(Talk Moves)引發學生思考，呈現學生思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 檢視相關教材資源庫 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學習資源中心 ● STEAM 工作組 ● 中一至中六年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校電子黑板屏幕(eBoard) ● 平板電腦 ● STEAM 創科實驗室 ● 校外機構服務

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技培養學生資訊素養和自主學習能力。	<p>2.4 繼續增設電子教學設施，豐富資訊科技環境，加強相關教師培訓，並優化電子學習資源運用，促進學與教的效能。</p> <p>2.5 根據「學生資訊素養」的學習架構，將資訊素養融入學校整體課程，提升學生的資訊素養、自主學習和解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各同工參與最少一次電子教學設施的培訓或科內相關的學與教分享，並於課堂中最少一次應用所學，加強師生及生生之間的互動。 ● 最少三科於課程中加入科本的資訊素養元素，幫助學生自主學習，及運用不同的方法解決難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 檢視相關教材資源庫 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 各學習領域科主任及同工 ● 學習資源中心 ● STEAM 工作組 ● 中一至中六級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校電子黑板屏幕 (eBoard) ● 平板電腦 ● STEAM 創科實驗室 ● 校外機構服務
透過不同的學習經歷，提升學生的參與度，讓學生體驗成功和學習的樂趣，促進自主學習。	<p>2.6 透過課堂內外的跨學科學習，引導學生綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎，加強學生的共通能力。</p> <p>2.7 持續更新「廿一世紀全人成長核心素養」課程，照顧學生學習多樣性，發掘學生潛能，培養學生廿一世紀核心素養，以迎接未來挑戰。</p> <p>2.8 各科配合課程，設計多元化的延伸學習活動，照顧學生不同學習需要，豐富學習經歷。</p> <p>2.9 持續優化 STEAM 課程，將不同學科知識整合，使學習與生活扣連，加強學生對學習創新科技的興趣和能力。</p> <p>2.10 配合課程需要，運用多元化的資源，拓闊閱讀層面，推動學生從閱讀中學習，提升閱讀素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少四個學科進行課堂內外的跨學科學習，讓學生融會貫通不同學科的知識。 ● 完成更新中二至中三級「廿一世紀全人成長核心素養課程」，讓學生探索各樣可能性。 ● 各科舉辦最少一次延伸學習活動，豐富學生學習經歷。 ● 初中學生最少參與兩次與 STEAM 有關的學習，提高對創新科技的興趣和能力。 ● 至少六科運用不同資源提供與課程相關的閱讀素材，增加學生從閱讀中學習的機會。 				

關注事項三：推展核心價值教育 發展社交情緒能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 參加《4Rs 精神健康約章》計劃，並持續舉辦多元化活動，協助學生建立健康的生活習慣、紓緩情緒的方法及加強同儕之間的關係，促進身心健康發展。
- 過去兩個學年已在班主任課或活動加入價值觀教育，建立學生十種首要的價值觀和態度，來年建議加入「團結」、「孝親」等價值觀元素。
- 參考《香港學生資訊素養》學習架構，持續於各科組引入媒體和資訊素養教育課題或議題，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展核心價值教育，建立學生正確的價值觀。	<p>3.1 參考《價值觀教育課程架構》，在課堂內外推展核心價值教育，培養學生十二種首要的正向價值觀，以陶鑄學生良好的品格和行為</p> <p>3.2 舉行升旗禮、國旗下的講話及不同跨學科活動，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感</p> <p>3.3 推行生命教育，幫助學生認識生命、欣賞生命及尊重生命</p> <p>3.4 提供多元化的工作體驗活動、職業講座、職業探索工作坊、個人職涯諮詢等，以幫助學生探索生命，了解自己的興趣和性向，建立正確的職業價值觀，並制訂切合個人特質的生涯發展藍圖</p> <p>3.5 組織多元化的境外交流活動，帶領學生到世界各地體驗不同的文化，以增廣見聞，培養學生積極、樂觀及尊重生命的態度</p> <p>3.6 推展資訊素養教育，培養學生有效及符合道德地運用資訊及通訊科技的能力，以及加強學生慎思明辨的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計最少兩個與「團結」及「孝親」相關的教材或活動，培育學生正確的價值觀和態度 ● 每星期舉行升旗禮及國旗下的講話，並最少舉辦三次涵蓋二十個國家安全領域的全校性國民教育活動，以提升學生對法治和國家安全的意識 ● 全年最少舉辦三個與生命教育相關的活動，幫助學生認識生命的意義 ● 提供至少三個不同類型的工作體驗活動或職業講座，並安排不同級別學生進行職業性向測試，協助學生探索人生目標 ● 舉辦至少三個考察交流活動，加深同學對不同文化的認識，並建立正向的價值觀 ● 設計至少四個教材或活動推展資訊素養教育，培養學生資訊素養的知識、技能及態度，並以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 學生的活動反思 ● 境外考察及交流活動學生資料庫 ● 其他學習經歷反思問卷 	● 全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 級主任及班主任 ● 各學習領域 ● 其他學習經歷工作組 ● 燈塔團隊 ● 級社負責老師 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 聯課委員會 ● 宗教事工委員會 ● 國家安全教育專責組 ● 公民與社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項撥款 ● 生涯規劃資源室 ● 專業伙伴 ● 評估工具 ● 辦學團體及教會基金

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展社交情緒能力，協助學生建立和諧的人際關係	<p>3.7 參加《4Rs 精神健康約章》計劃，善用校外及社區資源，舉辦不同活動促進學生的精神健康</p> <p>3.8 提供多元化的聯課活動，讓同學能各展所長、發揮潛能及提升自信心</p> <p>3.9 透過舉辦社交小組、活動或講座，提升學生社交技巧，加強學生之間的聯繫感</p> <p>3.10 籌辦不同類型的活動及社會服務以培養學生承擔及關愛精神，營造彼此尊重及互助互愛的校園氛圍</p> <p>3.11 安排不同類型的家長講座或活動，有助促進家校合作，建立良好的親子關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作，舉行最少三個不同活動讓學生學會適時放鬆及懂得自我關懷 ● 提供五大範疇及六十個多不同類型的聯課活動，幫助學生認識自己及提升自信心 ● 舉辦最少三個社交小組、活動或講座，幫助學生檢視自己與朋輩的關係，建立良好人際關係 ● 最少三個服務團隊各策劃一次活動及舉辦最少三次社會服務，學生能透過活動或服務培養積極承擔的精神 ● 舉辦最少三次家長講座或活動，幫助家長以正面的態度陪伴子女面對成長路上的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 學生的活動反思 ● 境外考察及交流活動學生資料庫 ● 其他學習經歷反思問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 級主任及班主任 ● 各學習領域 ● 其他學習經歷工作組 ● 燈塔團隊 ● 級社負責老師 ● 啟成委員會 ● 啟發多元潛能教育委員會 ● 聯課委員會 ● 宗教事工委員會 ● 國家安全教育專責組 ● 公民與社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項撥款 ● 生涯規劃資源室 ● 專業伙伴 ● 評估工具 ● 辦學團體及教會基金

粉嶺救恩書院(2024-2025)
學校發展津貼 - 周年計劃(CEG)

前言 為教師創造空間實為優化學與教的重要策略。本計劃多年來為學校提供額外資源創造更大空間，改善教師工作環境。本校打破學科的界限，重新整合人力資源，實踐「教以學為基、學以生為本」，藉以更有效地照顧學生差異，給予有需要之學生足夠的支援。

目標	推行方法	負責同事	評估方法	成功指標	所需資源	推行時間
提升以評估促進學習的功能	外聘監考員，減少老師在學期考試的監考節數及騰出空間讓老師參與會議和培訓	學務委員會	透過課業檢視，了解老師評卷質素	各科老師有足夠時間批改學期考試試卷，加強對學生答題的指導	聘請校外監考員	三個學期考試期間

學校發展津貼-預算開支	
2024-2025 年度撥款	\$676,944.00
聘請監考員	(\$84,000.00)
2024-2025 年度預算結存	\$592,944.00