

粉嶺救恩書院(2024-25)

多元學習津貼資助課程 (其他課程－資優課程) – 周年報告 (DLG – Other Programme)

| 課程          | 教學目的                               | 目標學生     | 遴選機制       | 修業日期                    | 成效評估                                                                             |
|-------------|------------------------------------|----------|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 中四化學分析思維訓練班 | 提昇同學對化學議題的認知及應用，從而增強同學學習化學科的信心。    | 15 位中四學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 同學在課程中深化了對化學概念的理解，並提升了解難能力。成效評估顯示，學生成績普遍有所增長。課程完結後，有同學主動查詢來年能否再次參加，反映活動有助提升學習動機。 |
| 中五化學分析思維訓練班 | 提昇同學對化學議題的認知及應用，從而增強同學學習化學科的信心。    | 15 位中五學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 大部分同學在課程中加深了對抽象概念的理解，並提升了閱讀及分析問題的能力。成效評估顯示，學生的學習動機和成績均有所增長，有助建立他們學習抽象課題的信心。      |
| 中四探索生物世界研習班 | 提昇同學對生活上生物議題的認知及應用，從而增強同學學習生物科的信心。 | 10 位中四學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 大部分同學在課程中提升了解題能力，並掌握應用生物知識的技巧，對完成科學探究更具信心，成績亦有所進步。                               |
| 中五探索生物世界研習班 | 提昇同學對生活上生物議題的認知及應用，從而增強同學學習生物科的信心。 | 10 位中五學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 大部分同學在課程中深化了對抽象概念的理解，並提升了思辨與解題技巧，在處理高階應用題及科學探究題時表現更為成熟。                          |
| 中四探索物理研習班   | 提昇同學對生活上物理議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中四學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 大部分同學透過研習班加強了應用物理知識的能力，亦提升了對物理的興趣，能夠提出更具深度的思考與問題。                                |
| 中五探索物理研習班   | 提昇同學對生活上物理議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中五學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 參加的同學提升了對物理的信心，處理難題時比以往更有條理，亦增強了在日常生活中探索物理知識的興趣。                                 |
| 中六中國歷史研習班   | 提昇同學對中國歷史議題的認識和了解，從而增強同學學習歷史科的信心。  | 15 位中六學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 參加的同學提升了對中國歷史科的學習信心，在處理史論結合方面表現更佳，並能提出具說服力的理據以支持己見。                              |

| 課程        | 教學目的                               | 目標學生     | 遴選機制       | 修業日期                    | 成效評估                                                                      |
|-----------|------------------------------------|----------|------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 中六歷史研習班   | 提昇同學對歷史議題的認識和了解，從而增強同學學習歷史科的信心。    | 15 位中六學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 參加的同學提升了對歷史科的學習信心，在處理較難的資料題及論述題時表現更有條理，能提出具說服力的理據以支持己見。                   |
| 中四探索物理研習班 | 提昇同學對生活上物理議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 26 位中四學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 大部分同學透過研習班加強了應用物理知識的能力，亦提升了對物理的興趣，能夠提出更具深度的思考與問題。                         |
| 中五探索物理研習班 | 提昇同學對生活上物理議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中五學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 參加的同學提升了對物理的信心，處理難題時比以往更有條理，亦增強了在日常生活中探索物理知識的興趣。                          |
| 中六探索物理研習班 | 提昇同學對生活上物理議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中六學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 大部分同學在課程中深化了對抽象概念的理解，並提升了解題技巧與思考能力。                                       |
| 中四探索生物研習班 | 提昇同學對生活上生物議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中四學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 大部分同學在課程中提升了解題能力，並掌握應用生物知識的技巧，對完成科學探究更具信心，學習表現亦有所進步。                      |
| 中五探索生物研習班 | 提昇同學對生活上生物議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中五學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 大部分同學在課程中深化了對抽象概念的理解，並提升了分析與解題技巧，在處理高階應用題及科學探究時表現更為純熟。                    |
| 中六探索生物研習班 | 提昇同學對生活上生物議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中六學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 透過重點訓練科學探究任務，同學的學習生物科信心有所提升。                                              |
| 中四探索化學研習班 | 提昇同學對生活上化學議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。 | 10 位中四學生 | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月  | 透過研習任務及小組討論，同學能夠鞏固化學概念的基礎，並提升對化學科的學習信心。參與者普遍表示對化學的興趣有所增加，並願意在未來進一步探索相關主題。 |

| 課程              | 教學目的                                           | 目標學生        | 遴選機制       | 修業日期                   | 成效評估                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|-------------|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中五探索化學研習班       | 提昇同學對生活上化學議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。             | 10 位中五學生    | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月 | 參加的同學普遍表示，研習班有助提昇他們對生活上化學議題的認知及應用。                                                                  |
| 中六探索化學研習班       | 提昇同學對生活上化學議題的認知及應用，從而增強同學學習物理科的信心。             | 10 位中六學生    | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月 | 研習班透過專題研習及小組討論，有效提升了同學學習化學科的信心。                                                                     |
| 中六健社關科研習班       | 提昇同學對健社關科議題的認識和了解，從而增強同學學習健社關科的信心。             | 7 位中六學生     | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 3 月至 2025 年 4 月 | 研習班透過專題研習及小組討論，有效提升了同學學習健社關科的信心。                                                                    |
| 中五中國歷史研習班       | 提昇同學對中國歷史議題的認識和了解，從而增強同學學習歷史科的信心。              | 10 位中五學生    | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月 | 參加的同學提升了對中國歷史科的學習信心，在處理正反立論時表現更佳，並能提出具說服力的理據以支持個人觀點。                                                |
| 中五歷史研習班         | 提昇同學對歷史議題的認識和了解，從而增強同學學習歷史科的信心。                | 10 位中五學生    | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 7 月至 2025 年 8 月 | 大部分參加的同學提升了對歷史科的學習信心，論述歷史時比以往更有條理，亦能提出具說服力的理據以支持己見。                                                 |
| 中五級生物考察日營       | 從戶外環境了解岩岸的生物及非生物組元之間的相互關係，學習如何運用考察儀器量度環境質素的指標。 | 18 名中五學生    | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 1 月             | 是次考察活動提升了學生對生物科的興趣，並加深了對生態保育的認識。同學亦從中學習運用儀器的技巧，以進行岩岸實地調查，進一步增強學習生物科的信心。                             |
| 生物及天文兩日一夜營 (長洲) | 了解長洲地區生態系統的特徵，並進行觀星活動。                         | 16 名中四及中五學生 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 11 月            | 是次夜營活動提升了學生對生物科的興趣，並加深了對本港生態的認識。同學從中學習運用林地儀器的技巧，亦嘗試以望遠鏡進行觀星。活動結束後，有同學表示希望再次參加類似活動，反映此類學習經歷有助提升學習動機。 |

| 課程                              | 教學目的                                     | 目標學生        | 遴選機制       | 修業日期             | 成效評估                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------|------------------|-------------------------------------------------|
| 中五級海岸景觀考察工作坊<br>(屯門青龍花園海灘及黃金海岸) | 為了增加學生了解屯門海岸地貌的特徵，並評估人文活動對沿岸環境的影響。       | 34 名中五學生    | 由老師按特定準則提名 | 2025 年 4 月       | 透過是次考察活動，同學掌握了運用儀器進行海岸實地調查的技巧，並能評估人文活動對沿岸環境的影響。 |
| 中五(奧林匹克比賽)                      | 為鞏固同學的地理基礎，提升解難技巧及學習地理的信心                | 8 名中五學生     | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 12 月      | 同學在是次比賽均獲得參與獎，在比賽中提升解難技巧及學習地理的信心。               |
| Marker-mixmedia 插畫工作坊           | 透過教授高中修讀視藝科同學麥克筆插畫及構圖技巧，讓同學發揮創意，提升繪畫的能力。 | 中四、五修讀視藝科同學 | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 11 月 19 日 | 透過課程教授，高中視藝科學生掌握了麥克筆插畫技巧，得以發揮創意，並提升繪畫能力。        |
| DSE marker-mix media 插畫工作坊      | 透過教授讀視藝科同學麥克筆插畫及應試的技巧，提升同學繪畫的能力。         | 中六修讀視藝科同學   | 由老師按特定準則提名 | 2024 年 11 月 27 日 | 透過教授高中視藝科學生麥克筆插畫技巧，有效提升其繪畫能力。                   |

| 多元學習津貼 (其他課程) - 財務報告 |               |
|----------------------|---------------|
| 2024-2025 年度承前結餘     | \$11,719.60   |
| 2024-2025 年度撥款       | \$105,000.00  |
| 各學科導師費支出             | (\$90,280.00) |
| 工作坊支出                | (\$3,400.00)  |
| 各學科外出考察支出            | (\$4,356.40)  |
| 2024-2025 年度結存       | \$18,683.20   |