

2025-2026 學校周年計劃

1. 關注事項：自主學習 PRO：創建思維文化、發展 6C 能力、培育核心素養

簡列上學年的回饋與跟進：

- 隨著人工智能的發展，建議各科嘗試運用人工智能促進學生進行探究式學習，並提升教師運用人工智能輔助教學的能力。
- 各科持續運用不同的教學策略，促進學生課堂討論，創建思考文化，深化自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 創建思維文化，深化自主學習	● 學生透過應用不同的人工智能工具促進學習，提升自主學習能力，促進全面發展，增強學習效能。 ● 持續運用多元評估策略，照顧學生不同學習需要，引導學生了解個人學習能力水平與成效。 ● 各科運用不同的教學方法，引導學生思考，呈現學生思維，促進課堂討論，進一步深化自主學習。 ● 教師透過運用不同數據和教學策略，以幫助學生提升學習成效，並深化自主學習能力。	● 最少四個學科教授學生應用人工智能工具，提升自主學習能力。 ● 各科最少運用三種評估模式，使學生掌握個人學習進度。 ● 各科最少運用兩種教學方法於課堂設計，如思考慣性培養法、話步及板書等，呈現學生思維。 ● 各科同工能最少運用兩種數據及教學策略，提升學生學習能力。	● 教師觀察學生在課堂內外的表現 ● 校本問卷 ● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 校內成績 ● 公開考試檢討 ● 學生與老師的回饋 ● 研究報告	● 全學年	● 各科組 ● 各委員會	● 導學案 ● 校外專業機構協作 ● 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發展 6C 能力，加強協作溝通	- 完善「廿一世紀全人成長核心素養」課程，照顧學生學習多樣性，培養核心素養，提升共通能力。 - 各科持續優化導學案設計，將 6C 核心素養融入教材與課堂活動中，引導學生發展 6C 能力。 - 各科設計多元化的延伸學習，透過跨學科學習活動，以照顧不同學生的學習需要，加強溝通協作能力。 - 透過「初中其他語言先導計劃」及運用多元學習津貼，分別為中三及高中學生提供學習其他語言(日語、韓語、法語、西班牙語)的機會，以發展他們的興趣和能力，豐富學生學習經歷並拓寬世界視野。	- 完成更新中二及中三級「廿一世紀全人成長核心素養課程」，發展學生潛能。 - 各科導學案及學習活動中展現最少四個 6C 能力。 - 各科最少設計一項延伸活動及最少舉辦一次跨學科學習活動，以拓闊學生的知識基礎。 - 至少 50% 的學生參加課程後表達出持續學習的意願	- 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 學生反思 - 學校表現評量	全學年	- 各科組 - 各委員會	- 導學案 - 校外專業機構協作 - 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 建立全校氛圍，提升學生對國家和中華文化的認識，培養學生國家觀念及國民身份認同	- 按教育局發出的課程文件，闡釋國家安全教育的重要理念，各科組因應科目特質，以自然連繫和有機結合的方式將不同科目的課程內容與國家安全教育結合，於課堂內外推動國家安全教育。 - 規劃並推動全校參與多元化的國民教育及國家安全教育活動、比賽，加強學生對國家安全的認識及明白其重要性。 - 透過多元學習經歷，同時有機結合各學習領域與中華文化相關的元素，讓學生傳承中華文化，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。 - 積極申請政府或機構提供的資源，舉辦內地交流活動，以認識國家的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，提升國民身份認同。	80% 學生參與國民教育及國家安全教育活動、比賽時態度認真、積極。 80% 學生對學習中國文化及認識國家資訊感興趣。 80% 參與內地考察之學生認同活動能加深對國情及國家安全的認識，並明白其重要性。 - APASO【KPM17中相關之副量表】的Q值有提升。	- 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 學生反思 - 學校表現評量 - 持分者問卷	全學年	- 國家安全教育專責組 - 各科組	- 校外專業機構協作 - 活動物資 - 全方位學習津貼 - 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 - 姊妹學校計劃津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 培育學生資訊素養，從知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技	- 各科組制定校本資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民。 - 透過不同的活動培養學生對資訊素養的正面價值觀和態度。	- 最少四個學科把資訊素養融入課程，培育學生正確地運用資訊的能力和態度。 - 最少舉辦兩個活動，培養學生對資訊素養的正面價值觀和態度。	- 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 學生反思 - 學校表現評量	全學年	- 各科組 - 各委員會	- 導學案 - 校外專業機構協作 - 活動物資
1.5 培養學生閱讀習慣及素養，共建校園閱讀氛圍	- 推動校內、外閱讀活動和校本閱讀計劃，如全校的閱讀獎勵計劃、跨學科周的主題閱讀、其他校外閱讀活動及比賽等，以拓寬和延展學生的閱讀面和興趣。 - 透過靈修時段播放書籍分享片段，以及由閱讀推廣小組成員定期製作海報，向同學介紹新書、推薦好書。 - 學習資源中心將遷往一樓，同時優化校園閱書空間，讓學生有更好的閱讀環境，以建立閱讀氛圍；安排中一級新生到學習資源中心借閱圖書及教授閱讀技巧；同時教導同學使用電子閱讀平台。 - 學科加入與科本相關的篇章或書刊作導讀。	- 參與最少三個與閱讀相關的比賽及活動；舉辦最少一次書展或外出購書活動。 - 全年恆常推出「閱讀樂分享」；持續製作好書/新書推薦海報及張貼在校園不同位置。 - 圖書的借閱量有所提升。 - 各科導學案及學習活動中能運用與科本相關的篇章或書刊作導讀。	- 教師觀察學生在靈修時段的表現 - 圖書的借閱量 - 閱讀足印記錄冊 - 學校表現評量	全學年	- 各科組 - 各委員會 - 學習資源中心	- 校外專業機構協作 - 活動物資 - 推廣閱讀津貼

2. 關注事項：全人生命教育：鞏固身心社靈系統 達致知情意行實踐

簡列上學年的回饋與跟進：

- 因應學童身心靈健康的需要，學校應善用校內及校外資源，舉辦更多元的活動以回應學生需要，更可與不同機構合辦活動，促進學生與不同持分者溝通，提升學生社交能力以加強學生的保護因素。
- 為裝備學生將來發揮香港「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，學校應持續整合校內及校外資源，並結合重要國際議題，有系統地提升學生知識整合能力與全球公民素養，深化品德情意培育，完善校本價值觀教育架構，培養兼具寬廣的知識基礎與濃厚家國情懷的新世代人才。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正向思維，建立健康生活方式 [身心社靈]	- 推行不同的社交情緒學習及正向價值的班主任課、周會或活動，讓學生學習社交及情緒管理技巧，培養正向思維。 - 舉辦「4R 活動」，讓學生學會關心自己，並建立關愛共融的校園氛圍，促進學生身心靈健康。 - 組織學生參與不同類型的社區服務活動，讓學生效法基督仁愛精神，察覺社會需要，培養同理心及社會責任。 - 安排不同模式的專業發展活動，以加強教師了解價值觀教育的推行方式。	80%或以上的學生認同相關的活動能建立他們的正向思維、同理心及責任感。 - 全校學生參與「4R 活動」，從中能夠舒展身心及建立健康的身心靈。 - 學生能夠覺察社會需要，建立同理心。 - 教師認同從不同模式的專業發展活動中能夠學習推行價值觀教育的推行方式。	- 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 教師反思 - 學生反思 - 學校表現評量 - 持分者問卷	全年	- 各科組 - 啟成委員會 - 總務委員會 - 宗教事工委員會 - 持分者委員會 - 體育科	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 校外專業機構協作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 拓闊學生全球視野，背靠祖國聯通世界[社]	- 加強學生對法治和國情的認識，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。 - 舉行中華文化及跨文化體驗活動，讓學生體驗不同文化，以增廣見聞，培養學生積極、樂觀及尊重生命的態度。 - 推行「世界教室」計劃，提供多元化考察及內地姊妹學校交流活動，讓學生認識祖國及世界的歷史、文化和發展，建立全球及國民身份認同，並培養學生的全球視野。	80%或以上的學生認同相關的活動能提升他們的國民身份認同感。 - 學生積極參與不同類型體驗活動，並能在活動中展現他們積極、樂觀及尊重生命的態度。 - 全年舉行不少於四次境外考察交流活動，當中逾80%學生認同活動能拓寬視野。	- 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 學生反思 - 學校表現評量 - 持分者問卷 - 其他學習經歷反思問卷	全年	- 國家安全教育專責組 - 各學習領域 - 啟成委員會 - 宗教事工委員會 - 聯課委員會 - 世界教室工作組	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 - 高中學生交流活動資助計劃 - 初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情中國心」 - 校外專業機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 支援學生生涯發展，探索未來發展方向 [心社]	- 持續優化各級生涯規劃課程，涵蓋自我認識、職業選擇及技能發展等主題，並聯繫校外機構安排職業體驗活動或實習，讓學生了解不同職業的實際情況。 - 舉辦不同類型活動、海外考察及多元講座，讓家長及學生認識不同升學途徑，並透過參觀專上院校所提供的升學講座及體驗課程，開拓學生眼界。 - 提供性格及興趣網上測試及生涯規劃工具，並藉進行選科輔導，幫助學生了解自我優勢和潛在學業和職業方向。 - 提供多元化的聯課活動，幫助學生認識自己，激發潛能，規劃人生。	80%高中及初中學生從生涯規劃課程、活動、考察、講座等了解不同升學及職業途徑。 80%學生同意不同的生涯規劃工具能夠幫助他們了解自我優勢和潛在職業方向。 80%參與聯課的學生同意聯課活動能有助認識自己。	- 學生反思 - 學校表現評量 - 持分者問卷 - 其他學習經歷反思問卷	全學年	- 級社負責老師 - 級主任及班主任 - 生涯規劃輔導組老師 - 聯課委員會	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 校外專業機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提升學生領導能力，培養領袖素質 [心社]	- 安排不同類型的領袖培訓活動，透過理論學習、領袖分享及籌辦不同的活動，提升學生的溝通、團隊合作及解難能力等技巧。 - 安排學生參與社區體驗活動、研習活動及比賽，提升學生對不同社會議題的認知，增強他們的社會責任感和同理心。 - 領袖團隊、聯課及學會學生自發籌組校內或校外活動，從策劃、組織、執行及檢討過程中，提升組織和溝通能力。	80%或以上參與領袖培訓的學生認為課程內容能有效提升他們的溝通、團隊合作及問題解決能力。 80%或以上參加社區體驗活動和比賽的學生認為活動能增強他們的同理心、領袖素質及社會責任的認識。 80%或以上參與籌辦校內或校外活動的學生認為自己從過程中能夠提升組織和溝通能力。	- 學生反思 - 學校表現評量 - 持分者問卷 - 其他學習經歷反思問卷	全學年	- 級社負責老師 - 級主任及班主任 - 啟成委員會 - 啟發多元潛能教育委員會 - 聯課委員會 - 各學習領域	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 校外專業機構 - 活動物資

粉嶺救恩書院(2025-2026)
學校發展津貼 - 周年計劃(CEG)

前言 為教師創造空間實為優化學與教的重要策略，本計劃多年來為學校提供額外資源創造更大空間，改善教師工作環境。本校打破學科的界限，重新整合人力資源，實踐「教以學為基、學以生為本」，藉以更有效地照顧學生差異，給予有需要之學生足夠的支援。

目標	推行方法	負責同事	評估方法	成功指標	所需資源	推行時間
提升以評估促進學習的功能	外聘監考員，減少老師在學期考試的監考節數及騰出空間讓老師參與會議和培訓	學務委員會	透過課業檢視，了解老師評卷質素	各科老師有足夠時間批改學期考試試卷，加強對學生答題的指導	聘請校外監考員	三個學期考試期間

學校發展津貼-預算開支	
2025-2026 年度撥款	\$609,250 .00
聘請監考員	(\$30,000)
2025-2026 年度預算結存	\$579,250.00