

粉嶺救恩書院
學校發展計劃

2025/26 – 2028/29

粉嶺救恩書院

1. 學校的信念

每個孩子都有尊嚴；每個孩子都可教導；每個孩子都可成功。

2. 學校的抱負

本基督大愛樹立真誠、專業、創新而富現實精神的全人教育典範。

3. 學校的使命

以基督的大愛為根本，通過提昇教師的專業水平及教學熱誠，藉著強化家長的角色及功能，培養學生成為積極進取、不斷學習、勇於承擔社會責任的優質公民。

4. 辦學目標

本著『全人教育』的精神，我們希望能造就學生的生命、建立他們的人格、開發他們的多元智能、讓他們發揮自己的潛能。在學業上，我們幫助學生培養求知的興趣、盡力發揮潛能、爭取最佳成績。在品德上，我們願意陪伴每一個學生成長，建立健康的人生態度及正確的價值觀。

在粉嶺救恩書院，我們透過基督教信仰以愛心、尊重、欣賞、鼓勵和勸勉塑造一個理想的環境、幫助學生建立信心，愛己愛人。

5. 校訓

粉嶺救恩書院是基督教香港崇真會救恩堂創辦之政府津貼中學。我們的校訓是「信、望、愛」。

6. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命</p> <p>目標：</p> <p>1. 推動教師團隊邁向專業和成熟的學習型組織，裝備教師面對不同的挑戰，共同實踐教育使命</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1 藉教師發展日、月會分享、書籍閱讀、燈塔團隊小組及學與教時段等，團隊已建立隊工文化，並邁向專業及成熟的學習型組織，共同秉持專業操守和學校核心價值，踐行教育使命，將來納入恆常性工作。</p> <p>1.2 透過舉辦專家講座、歷奇活動和教師團契等，教師認識健康生活方式，並建立正面的人生觀及自我觀，以面對不同的挑戰，將來納入恆常性工作。</p> <p>1.3 舉辦多元化中層教師啟導活動，如書籍閱讀、社企參觀、校本工作坊等，提升同工的領導能力，促進學校的長遠發展，將來納入恆常性工作。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 拓展專業學習社群 實踐團隊教育使命</p> <p>目標：</p> <p>2.提升專業能力，開拓專業社群</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1 不同學科的同工參加專業及社區教育網絡，掌握課程的最新發展及認識本地和海外教育議題，持續發展專業學習社群以提升教師專業能力，將來納入恆常性工作。</p> <p>2.2 參與本地及境外教育交流，出席國際教育會議和探訪學校，讓同工掌握最新的教育趨勢，拓展教育視野，將來納入恆常性工作。</p> <p>2.3 舉辦不同模式的觀課活動，包括科本觀課、跨科觀課、公開課、課堂短片分析和成立觀課工作小組，透過觀課及回饋交流，提升教學能量，將來納入恆常性工作。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二： 延伸自主學習向度 促進積極求學精神</p> <p>目標：</p> <p>1. 透過優化校本課程、教學法、教材及評估等，提升學生的自學能力及學習效能。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1 各科持續優化導學案設計，於教材中適切地加入 6C+2C 素養，能幫助學生運用不同的學習策略，提升學習效能，未來將持續更新和優化校本課程。</p> <p>1.2 各科已循序漸進於課堂中應用思考慣性培養法(Thinking Routines)及話步(Talk Moves)，引導學生思考，加強學生的思辨能力，將會在下一個發展周期中持續深化。</p> <p>1.3 透過靈活運用多元化的教學策略與評估模式，如線上自學計劃及利用人工智能平台批改作文，能提升學生自學能力，未來將持續更新和發展。</p> <p>1.4 配合課程需要，各科能運用多元化的資源，拓闊學生閱讀層面，推動學生從閱讀中學習，提升閱讀素養，將會在下一個發展周期中持續深化。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二： 延伸自主學習向度 促進積極求學精神</p> <p>目標：</p> <p>2. 運用資訊科技培養學生資訊素養和自主學習能力。</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1 不同學科於課程中加入資訊素養元素，能幫助學生自主學習，提升解難能力，將會在下一個發展周期中持續深化。</p> <p>2.2 持續優化 STEAM 課程，並將不同學科知識整合，從中加強學生對學習創新科技的興趣和能力，未來將持續更新和發展。</p>	
<p>目標：</p> <p>3. 透過不同的學習經歷，提升學生的參與度，讓學生體驗成功和學習的樂趣，促進自主學習。</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.1 透過課堂內外的跨學科學習，能引導學生綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎，加強學生的共通能力，未來將持續發展。</p> <p>3.2 透過「廿一世紀全人成長核心素養」課程，能照顧學生學習多樣性，培養學生 21 世紀核心素養，發掘學生潛能，未來將持續優化此校本課程。</p> <p>3.3 各科配合課程，設計了多元化的延伸學習活動，以照顧學生不同學習需要，豐富學習經歷，促進自主學習，未來將持續發展。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項三： 推展核心價值教育 發展社交情緒能力</p> <p>目標：</p> <p>1. 發展核心價值教育，建立學生正確的價值觀。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1 參考《價值觀教育課程架構》，在課堂內外推行核心價值教育，設計了不同活動及班主任課，如全校學生撰寫孝親卡，並優化宗教教育課程等，培養學生十二種首要的正向價值觀，實踐知情意行的全人發展理念。</p> <p>1.2 以全校參與模式推動生命教育，包括於學科學習及活動，如「螢火蟲校園飼育計劃」、正向電影院和 CEO 秘笈活動等，融入生命教育元素。</p> <p>1.3 定期舉行升旗禮、國旗下的講話及推廣中華文化活動，例如中華文化日加深學生認識法治和國情，讓他們明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，相關活動將來持續推行。</p> <p>1.4 推行健康校園計劃，幫助學生認識毒品的禍害、抗拒誘惑、建立積極的生活態度。</p> <p>1.5 根據《香港學生資訊素養》學習架構，通過班主任課及不同學科的資訊素養課程，培養學生有效及符合道德地運用資訊及通訊科技的能力，以及加強學生慎思明辨的能力，未來將持續更新和發展。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項三： 推展核心價值教育 發展社交情緒能力</p> <p>目標： 2. 發展社交情緒能力，協助學生建立和諧的人際關係</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1 參加《4Rs 精神健康約章》計劃，善用校外及社區資源，舉辦不同活動，例如「藝術治療」、「正念工藝坊」、「午間鬆一鬆」等，幫助學生認識及抒發自身的情緒，促進精神健康，將會在下一個發展周期中持續深化。</p> <p>2.2 提供多元化的聯課活動，幫助學生發展人際關係的能力，有效地和別人溝通和合作，以持續照顧學生心身社靈的需要。</p> <p>2.3 舉辦不同類型的社交小組，例如「AIM 社交小組：童你友共情」，加強學生之間的聯繫感。</p> <p>2.4 籌辦不同類型的社會服務，例如探訪獨居長者及智障學生，以培養學生承擔及關愛精神，營造彼此尊重及互助互愛的校園氛圍。</p>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
1. 國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過各學科、公民周、班主任課、周會、國旗下的講話、特別慶典等課堂或活動，教育學生認識中國國旗、國歌及國徽、升國旗與奏國歌時的禮儀，以加強學生對國民身份的認同。 ● 本校的升旗隊人數按年增加，每周定期訓練，有助強化學生對國家的榮譽感。學校舉行升旗禮，校長和不同教師主持「國旗下的講話」，分享與國民教育及傳統文化有關的內容，如中國歷史、中國文化、國家的成就等，讓學生國民身份的認同感與日俱增。 ● 各科就不同國家安全領域預備課件及教學材料，如中文科以「國家安全與我」為寫作題材及進行演講比賽，視藝科以「基本法」為主題，進行海報設計活動，藉此加深學生對國家安全認識。 ● 全校學生參加《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽及《基本法》問答比賽，藉此讓學生有更多機會認識祖國，提升國民身份認同。 ● 透過「世界教室」計劃舉辦不同範疇的交流團，藉以讓學生認識世界各地的自然環境及社會文化，成為具備全球視野的世界公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與姊妹學校的連繫，可推動更多國內或境外學習交流活動，讓學生更瞭解國情和放眼世界，藉此幫助學生提升國民身份認同。

學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
2.寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中課程，學校於中二及中三級設有廿一世紀全人成長核心素養課程，為學生提供多元的學習體驗。課程涵蓋四大範疇：延伸學科之深度學習、與生活結合之人文與歷史、著重動手實踐的科技創新、潤澤心靈的生活文化藝術。每個學期結束時，所有課程均會舉辦成果分享會，讓學生展示他們的學習歷程和作品。 ● 在高中課程，學校開設多元化的選修科目給學生選擇，共 14 科甲類科目，包括物理、化學、生物(英)、生物(中)、經濟、企業、會計與財務概論、中國歷史、歷史、地理、視覺藝術、體育、資訊與通訊科技、健康管理與社會關懷及數學延伸部分單元二；提供四科乙類應用學習科目，包括市場營銷及網上推廣、實用心理學、應用學習(職業英語) —英文傳意、創意英語—公關與營銷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新「廿一世紀全人成長核心素養」課程，照顧學生學習多樣性，發掘學生潛能，培養學生廿一世紀核心素養，以迎接未來挑戰。 ● 在高中課程，學校持續開辦多元化的甲類科目；適時探索不同應用學習的課程，以照顧學生不同的興趣及能力。
3.語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同類型的電子平台促進課堂互動，並設計融入「6C+2C」素養的導學案，提升學生明辨性思維與創意表達。於「廿一世紀全人成長核心素養」課程開設「文學與生活」、「中文司儀與演講」等選修學科，結合戶外文學散步活動，培養學生對文學的體悟及提升語文能力。 ● 學生參與不同類型比賽及延伸活動，如利用模擬機艙進行英文會話訓練、參加 English Drama 課程、參與英文、中文及普通話朗誦比賽，從中加強學生在實際情景中運用語言的能力，提升學生自信。 ● 於中一及中二增設普通話課堂，提升學生的普通話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過多元而系統化策略提升學生語文能力，中文科著重文化底蘊與創新教學，英文科則強調專業發展與技術整合。未來可進一步強化跨科協作及與數字教育相關的教學改進，以持續提升學生的語言及全球素養。來年將開辦「其他語言」課程，供初中及高中學生修讀。

學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
4. 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二及中三級設有廿一世紀全人成長核心素養課程，學生不單學到相關領域的知識、技能與態度，還培養了六大核心能力，包括明辨思維、創意能力、協作能力、溝通能力、公民素養及品德建立。 ● 不少學生積極參與校內及校外的服務、活動及比賽，過程中展示了溝通能力、解難能力和創造力。 ● 大部分學生於自主學習課堂內樂意參與小組討論及匯報，展現了溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中二及中三級廿一世紀全人成長核心素養課程，設立成果展覽，展示學生的學習成果。 ● 鼓勵學生參加校內及校外的服務、活動及比賽，培育學生的共通能力
5. 資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培育學生資訊素養，資訊科技科及公民與社會發展科於課程中加入資訊素養的教材，學生學習到如何辨別虛假資訊、使用科技的道德操守及遵守相關法律的內容，並能有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。 ● 推行「我的行動承諾」計劃，於中一級週會舉辦「學識辨真假、求證免被耍」資訊素養講座及體驗活動，讓學生學習怎樣辨識真假資訊，避免受詐。學生能運用批判性思維，有效分辨資訊的真偽，避免受虛假資訊誤導或詐騙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進跨科合作與實踐機會：為了進一步提升學生的資訊素養，我們可以加強不同科目之間的合作。例如，把資訊科技科、公民與社會發展科以及語文科的內容結合起來，設計更多實踐活動，像模擬情境分析或資訊辨識工作坊。這樣，學生就能把課堂上學到的知識應用到日常生活中，進一步鍛煉他們的批判性思維和資訊處理能力。

學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
5.資訊素養(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中五級英文科閱讀有關網絡罪行、互聯網的潛在風險及人面識別系統的應用文章，認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題。學生能反思新興科技帶來的道德與社會議題，培養社會責任感。 ● 中文科教導學生如何獲取可靠的信息來源，並引導他們學會識別可信賴的新聞網站、專業機構等，並培養學生良好的資訊搜索和篩選能力；企業、會計和財務概論科在中四至中五加入資訊素養的內容，讓學生識別對資訊的需求，在學習過程中找出和獲取相關資訊；科學科在中一級課程關於「水」的章節中引入文章，教導學生使用含氟化物的牙膏並不會如坊間傳聞般導致氟中毒，帶出不可盲目相信媒體報道的訊息；中二級 STEAM Discovery 中分享與科學相關的迷思影片，培養學生以理性和負責任的態度處理媒體資訊。學生能從可靠來源獲取資訊，並具備良好的搜索與篩選能力，確保資訊的準確性與可信度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立定期評估與反饋機制：建議設立一個定期評估的系統，通過問卷調查、觀察課堂表現或是專題報告，來了解學生在資訊素養各方面的掌握情況。 ● 推動家校合作與社區參與：可以積極促進家校合作，例如舉辦家長講座或工作坊，讓家長明白資訊素養的重要性，並鼓勵他們在家裡支持學生的學習實踐所學。
6.生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 為協助學生探索未來的職業發展方向，初中開辦了廿一世紀全人成長課程。這個課程涵蓋多個實用主題，包括咖啡沖調課程、時裝設計、商科創業、校園記者以及花藝等，這些課程旨在激發學生的興趣，幫助他們在各自熱愛的領域中找到發展方向。通過多元化的學習經歷，學生不僅能夠發展實用技能，還能提高創意思維，增強對不同職業的了解，為未來的職業生涯奠定基礎。 ● 為提升學生的職業技能和對職場的認識，學校為高中學生舉辦了 JA 未來職業技巧工作坊、模擬面試工作坊、職場模擬面試體驗及公司實習，讓學生了解職業的日常工作流程，提升溝通能力、團隊合作和解難能力等重要技能，增強自信。這些活動不僅鼓勵學生裝備自己，也激發了他們對不同職業的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議未來可舉辦更多與大灣區發展的講座、安排實習機會和分享相關資訊，以幫助學生更全面地認識內地的職業發展趨勢。

學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
6. 生涯規劃(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃委員會安排學生參加聯校生涯學會發展大使計劃及 2024 年度青年大使計劃。通過為期半年的訓練，讓他們學習協助籌備職業博覽會。這些活動不僅讓學生有系統地學習生涯規劃知識及能力，還幫助學生培養領導能力。通過這些體驗，學生們展現出成為未來領袖的潛力，增強他們的自信心。 ● 生涯規劃委員會積極與其他學科合作，安排多項活動，以豐富學生的未來發展。例如歷史科的學生參加了「香港故宮學生文化大使」計劃，增進了對文化遺產的理解；物理科學生則參加了香港理工大學土木及環境工程學系的入學講座及體驗活動，以了解相關的就業及發展方向；生物科的學生參加了「一家一劃醫校計劃」，探索醫療行業的發展。這些活動不僅拓寬了學生的視野，還幫助他們更好地規劃未來的個人發展。 	
7. 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 午息時段舉辦班際球類比賽，增加學生運動的機會，藉此舒緩壓力，促進學生之間的友誼。同時，學校舉辦環校跑及啦啦隊比賽讓全校學生參與，以建立學生的運動習慣。 ● 學校為減輕學生沉重的功課壓力，創造空間，讓學生自我規劃課後時間，學生及家長反應正面，支持將來持續推行是項政策。 ● 為了培養學生在各方面的才能及興趣，於課後、周末及暑假提供不同類型的聯課活動供學生自由參加。 ● 舉辦了八次全校性的 4R 精神健康活動，為各級學生安排了一系列減壓活動，其中包括靜觀伸展、靜觀呼吸、跳大繩、書法、壓花書籤、蝴蝶山散步、課桌舞、校園遊蹤、拔河比賽及室內賽艇接力賽。這些活動幫助學生在忙碌中得以放鬆，舒緩壓力，共同建立美好回憶，培養健康的身心靈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續舉辦有關健康生活方式的活動，以照顧學生的心靈健康及建立運動習慣。建議來年加強推廣健康飲食的生活方式，以幫助學生養成良好的飲食習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校為促進學生全人發展和終身學習，提供了多元化的課程及活動，具體表現如下：

1. 國民及全球公民身份認同

學校響應了「國家安全教育日」，通過全校性的活動提高學生對國家安全的認識，並設計以《基本法》為主題的課程，加深學生的法治精神；學生參加「灣區夢成真」行程設計比賽，利用公民及地理知識設計行程，從中增強對國民身份的認同感；中華文化日活動讓學生透過不同攤位，加強對中華文化的了解；「社區故事系列計劃」讓學生參與社會服務，提升社會責任感，培養關愛社會的精神。

2. 寬廣的知識基礎

數學科與科學科合作舉辦「數理周」活動，通過不同形式的實驗和講座，激發學生的學習興趣；視覺藝術科與歷史科共同設計非物質文化遺產課程，不僅讓學生了解文化背景，還培養他們的創意思維；歷史科的博物館參觀活動深化學生對香港歷史的理解；地理科的實地考察則提升了他們對環境的認知；經濟科及企業、會計與財務概論科參加「全港理財爭霸戰」，以幫助學生建立正確的理財觀念。

3. 語文能力

英文科利用模擬飛行實驗室進行情境會話訓練，提升學生的語言表達能力；「廿一世紀全人成長核心素養」課程的 **English Drama** 及 **Sock Puppetry** 課程啟發學生創意，增強英文表達能力；中文科舉辦作家講座，讓學生了解創作過程，提升他們的寫作興趣，而手製繪本比賽也促進了文字和藝術的結合；透過舉辦書展讓學生接觸不同的閱讀材料，提升閱讀興趣；學生透過參與「北區圖書館大使計劃」，提升了使用圖書資源的能力；**STEAM Discovery** 的閱讀計劃讓學生增加閱讀與科學相關的文章，培養學生對探究科學知識的興趣。

4. 共通能力

學校的 **STEAM** 課程設計鼓勵跨學科合作，例如科學科與視覺藝術科共同創作的機關王作品，提升學生解難能力；飲管橋比賽提升了團隊合作和創新思維，而社區服務活動則培養了學生的同理心；透過不同的活動和社交小組，增強了學生的溝通技巧，改善人際關係。

5. 資訊素養

資訊科技科於初中及高中課程中加入資訊素養的教材，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度；推行「我的行動承諾」計劃，於中一級週會舉辦「學識辨真假、求證免被耍」為主題的資訊素養講座及體驗活動，讓學生學習怎樣辨識真假資訊，以避免受騙；於中六級公民與社會發展科中，學生學習到如何辨別虛假資訊、使用科技的道德操守及遵守相關法律的內容；學生在中五級英文科閱讀有關網絡罪行、互聯網的潛在風險及人面識別系統的應用文章，認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題；校園記者課程使學生了解媒體運作，並學習資訊的真偽；企業、會計與財務概論科的資訊素養課程進一步提高了學生的信息評估能力。

6. 生涯規劃

職業體驗活動讓學生了解不同職業，幫助他們探索自身興趣；「廿一世紀全人成長核心素養」課程無人機編程課程則讓學生接觸新興職業相關技能；數碼營銷工作坊教導學生如何利用社交媒體進行營銷；青年大使計劃提供職涯諮詢，協助學生制定個人發展藍圖。時間管理與理財的工作坊進一步增強了學生的自我管理能力的，有助生涯規劃發展。

7. 健康的生活方式

參與「健康校園計劃」，舉辦「抗毒健康 360」活動，當中結合遊戲和教育，提升學生的健康意識，深化學生對健康的了解；舉辦壓力管理講座教導學生如何面對學業壓力；體能挑戰活動則促進學生的身心健康；社區義工活動讓學生回饋社會，培養關懷他人的精神。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：

1. 自我完善與策劃

為了達到香港的教育目標和七個學習宗旨，並配合辦學團體的願景和使命，學校全體教職員共同制定了學校發展計劃和學校周年計劃。根據學校發展計劃和學校周年計劃，各學科及委員會制定具體的執行計劃，並為工作目標制定適當的評估方法和成功標準。本校亦會運用不同平台，包括學校行政及發展議會、各科組的定期會議等，持續檢視及監察各計劃的執行。

學校的決策過程透明，所有教師都可以透過不同的平台和場合，參與「規劃—執行—評估」週期，有系統地評估學生的表現，並規劃下一學年的策略。除了教師的參與外，本校亦會善用家長日、家長及學生問卷調查等，收集不同持份者的意見。本校運用不同的評估工具和數據，檢視學校的發展表現。根據學校的主要關注事項，本校選擇相關的情意及社交表現評估套件(APASO)。學校還採用學校表現評量(KPM)、持份者問卷調查以及校本問卷，了解主要關注事項的成效。同時，學校亦根據發展重點安排合適的專業發展課程，幫助教師有效執行發展計劃。

2. 領導與監察

法團校董會在提供專業支持、領導及指導方面發揮關鍵作用，確保學校發展方向正確。法團校董會成員包括退休政府高官、公司總裁、醫生、律師、工程師、教牧等各界專業人士。憑藉成員的專業知識和經驗，法團校董會促進人力和財務資源的有效運用。他們亦參與及確保學校發展適合學生需求，並符合本地的教育政策。此外，法團校董為學校提供有力的支持，給予寶貴的意見和策略，配合日新月異的社會發展。

中層管理人員不斷裝備自己，不但參與國際教育會議和有系統的課程及研究計劃，又積極與教育界同工交流，掌握教育發展趨勢，與時並進。本校亦為中層管理人員提供培訓，讓中層管理人員有效帶領教職員就學校的持續發展，建立和實踐共同願景。中層管理人員參與學校行政及發展議會，每星期舉行會議，按不同持份者的需要，共同商討學校發展，持續發揮策劃、統籌和監察的職能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

1. 持續提升學生的自主學習能力及共通能力，協助學生成為終身學習者。
2. 培養學生廿一世紀核心素養，裝備學生相關能力，讓他們更有信心地迎接未來的挑戰。
3. 提升學生具全球視野的國民身份認同，讓學生認識不同文化，增強包容性，並透過不同課程及活動幫助他們拓展視野，成為具國際視野的公民。
4. 隨着人工智能技術的發展，學校可提供相關課程協助學生掌握人工智能的基本原理及應用，提升他們的數據分析和解難能力。
5. 促進學生身心靈全面發展，提升學生管理壓力的能力及培養良好社交技能，加強學生的抗逆力。
6. 持續舉辦不同的活動推動學生閱讀，拓展他們的閱讀層面。
7. 幫助學生探索未來的職業發展，讓他們更全面地認識本地和國最新的職業發展趨勢。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

1. 學校管理方面

學校持續發展中層領導團隊，定期舉辦各類工作坊及培訓項目，如財務工作坊、數據分析培訓、境外考察，強化中層教師管理及發展學校的能力。

2. 教師專業發展方面

教師專業發展體系完整，具多元化的培訓模式，包括學與教研討、書籍研讀、講座、境外交流、工作坊等，形成多層次專業成長路徑。學校設立「燈塔團隊」，有效協助新入職教師融入學校文化，提升他們學與教及培育學生的能力。

3. 學與教方面

學校推行「自主學習」的學與教模式，讓學生主導課堂和主理所學，提升學習能力及表現。學校接受專業支援，持續優教學策略，如加入哈佛大學“PROJECT ZERO”的思考慣性培養法 (Thinking Routines)、史丹福大學“CSET PROGRAMME”的話步(Talk Moves)及 Dr. Shirley Tan 研究的板書(BANSHO)教學策略。

4. 運用資源方面

學校善用不同的資源來培育學生全人成長及促進學生的學習能力，包括全方位學習基金、區本計劃、健康校園計劃、優質教育基金、校本課後學習及支援計劃、推廣閱讀津貼、多元學習津貼、姊妹學校計劃津貼及「中學 IT 創新實驗室」計劃等。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

1. 提升教師教學效能及學生的學習能力

持續提升教師教學效能，在學與教過程中，師生共同運用多元教學策略，促進學生自主學習能力。同時教師著重培養學生的共通能力，幫助他們掌握學習的方法，建立終身學習的能力。

2. 加強學生的國家觀念和國民身份認同

持續優化課程內容、舉辦多元化的國情活動、組織內地考察交流，讓學生全方位認識國情與中華文化，成為具家國情懷、國家觀念及富有國際視野的新一代。

3. 教導學生應用人工智能的工具及資訊素養，提升自主學習能力

學校將人工智能融入各科教學，培養學生科技應用與批判性思考的能力，培養資訊素養，並引導學生善用人工智能工具進行自主學習。

4. 培養學生正向思維，建立健康生活方式

透過 4R 活動營造正向校園，增強學生歸屬感；舉辦社交小組及聯課活動培養學生社交技能與積極態度；社會服務幫助學生建立正向價值觀；與不同的持份者合作組織活動，促進健康生活；設計多元活動提升自信心及抗逆力，全面培育學生身心靈成長。

5. 培養學生閱讀素養，建立自主閱讀習慣

透過舉辦多元閱讀活動及分享會，營造閱讀氛圍；優化校本閱讀計劃，培養自主閱讀能力；各學科發展延伸閱讀資源；跨學科活動配合相關書籍推廣；繼續開拓多元電子閱讀平台，提升學生線上閱讀能力。

7. 2025/26 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 自主學習 Pro：創建思維文化 發展 6C 能力 培育核心素養
 2. 全人生命教育：鞏固心身社靈系統 達致知情意行實踐

學校發展計劃 (2025/26 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項一： 1. 自主學習 Pro： 創建思維文化 發展 6C 能力 培育核心素養	1.1 創建思維文化，深化自主學習	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科運用不同的教學策略及方法，例如思考慣性培養法 (Thinking Routines)、話步 (Talk Moves)、板書等，引導學生思考，促進學生課堂討論，進一步深化自主學習。 透過多元化的評估模式，以照顧學生不同需要及能力，促進學生深度學習。 學生透過應用不同的人工智能工具促進學習，提升自主學習能力，促進全面發展，增強學習效能。 透過多元專業發展活動、工作坊等，加強教師運用不同數據及教學策略，以提升學生學習效能，深化自主學習。 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃 資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項一： 1. 自主學習 Pro： 創建思維文化 發展 6C 能力 培育核心素養	1.2 發展 6C 能力，加強協作溝通	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科優化導學案的設計，於教材中加入 6C 素養，發展學生 6C 能力，進一步幫助學生提升共通能力。 ● 各科設計多元化的延伸及跨學科學習活動，以照顧不同學生的學習需要，拓寬學生的知識基礎，加強溝通協作能力。 ● 舉辦「廿一世紀全人成長核心素養」課程，以照顧學生學習多樣性，發揮學生潛能，提升共通能力。 ● 為拓寬學生知識基礎及國際視野，運用多元學習津貼及參加「初中其他語言先導計劃」，於中三及高中階段學生開設其他學習語言課程。課程涵蓋日語、韓語、法語及西班牙語，以培養學生的語言興趣與能力，豐富學生學習歷程。 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項一： 1. 自主學習 Pro： 創建思維文化 發展 6C 能力 培育核心素養	1.3 加強學生的國家觀念和國民身份認同。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過不同的教學活動，包括課程、跨學科協作、增潤課程、校內外比賽、延伸活動等，提升學生對國情、國家安全、國家歷史和中華文化及歷史的認知。 ● 增加學生學習經歷，包括內地交流、參觀活動、參與升旗禮、國旗下的講話等活動，以提升學生對國家的歸屬感。 	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力
	1.4 培育學生資訊素養，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組制定校本資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民。 ● 透過課堂內外活動培養學生對資訊素養的正面價值觀和態度。 	資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項一： 1. 自主學習 Pro： 創建思維文化 發展 6C 能力 培育核心素養	1.5 培養學生閱讀習慣及素養，共建校園閱讀氛圍。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織閱讀推廣活動和優化學習資源中心的設備及配套，以提升學生對閱讀的興趣。 ● 優化校本閱讀紀錄冊「閱讀足印」，鼓勵學生閱讀，呈現學生的閱讀歷程，讓學生懂閱讀、樂分享。 ● 各學科提供延伸閱讀素材，並組織跨學科活動，拓闊學生的知識基礎。 	寬廣的知識基礎 語文能力 生涯規劃 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項二： 2. 全人生命教育： 鞏固身心社靈系統 達致知情意行實踐	2.1 培養學生正向思維，建立健康生活方式 [身心社靈]	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉不同類型的閱讀活動和服務，幫助學生建立正向思維。 ● 在課堂內外推展核心價值教育，培養學生十二種首要的正向價值觀，以陶鑄學生良好的品格和行為 ● 與各持份者合作，舉辦不同活動和服務，提升學生的社交能力、自信心及抗逆力，幫助學生建立健康的生活方式。 ● 透過不同的 4R 活動，營造校園正向氛圍，提升學生對學校的歸屬感。 ● 參與不同類型的社區服事，學效基督仁愛精神，培育學生關愛精神及同理心。 ● 安排不同模式的專業發展活動，以加強教師了解價值觀教育的推行方式。 	健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項二： 2. 全人生命教育： 鞏固身心社靈系統 達致知情意行實踐	2.2 拓闊學生全球視野，背靠祖國聯通世界 [社]	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同的班主任課、升旗禮及周會、學科活動等，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。(知) ● 提供機會給學生參與中華文化及跨文化體驗活動，讓學生可以體驗不同的文化，以增廣見聞，培養學生積極、樂觀及尊重生命的態度。(情意行) ● 推行「世界教室」計劃，提供多元化考察交流活動，讓學生認識祖國及世界歷史、文化和發展，建立全球及國民身份認同，並培養學生的全球視野。(知情意) ● 舉辦多元化的內地姊妹學校師生交流活動，藉以提升教師專業水平，拓闊學生視野，促進兩地學校發展，加強學生的國民身份認同。(情意) 	國民及全球公民身份認同 寬廣的知識基礎

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
關注事項二： 2. 全人生命教育： 鞏固身心社靈系統 達致知情意行實踐	2.3 支援學生生涯發展，探索未來發展方向 [心社靈]	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同範疇的聯課活動，讓學生自主探索，認識自我，提升團隊協作、溝通、創意等技巧，激發潛能。(知) ● 舉辦升學講座，安排職業志向測試和升學輔導，幫助學生認識自己，以作充份知情的生涯抉擇。(情意) ● 提供更多與學科和職業相關的工作體驗機會，拓闊對工作的概念和探索多元出路。(行) 	生涯規劃 共通能力
	2.4 提升學生領導能力，培養卓越領袖素質 [心社]	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化的領導力培訓課程，涵蓋溝通、團隊合作及問題解決等技能。(知) ● 安排學生參與社區體驗活動、研習活動和比賽，培養學生同理心及領袖素質，增強社會責任感。(情意行) ● 提供多元平台，讓學生自發籌組校內及校外活動，提升組織和溝通能力，學會服務他人。(行) 	共通能力

反思

1. 為全面支援學生身心靈健康，學校需持續與社會各界合作（如社福機構、社區團體），設計多元互動場景，在實際情境中培養學生社交能力與應變能力，並建構「學校-家庭-社區」三重保護網，促進學生身心靈全面發展。
2. 香港擁有國際樞紐的獨特優勢，學校已積極整合全球議題與中華文化，融合於學與教中，引導學生在知識整合中確立「全球視野中的國民身份」，從而加強他們的國際競爭力與家國認同，回應國家對香港人才的期望。

回饋與跟進

1. 因應學童身心靈健康的需要，學校應善用校內及校外資源，舉辦更多元的活動以回應學生需要，更可與不同機構合辦活動，促進學生與不同持分者溝通，提升學生社交能力，以加強學生的保護因素。
2. 為裝備學生將來發揮香港「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，學校應持續整合校內及校外資源，並結合重要國際議題，有系統地提升學生知識整合能力與全球公民素養，深化品德情意培育，完善校本價值觀教育架構，培養兼具寬廣的知識基礎與濃厚家國情懷的新世代人才。