粉嶺救恩書院
學校周年計劃

2026/27

粉嶺救恩書院

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 自主學習 **PRO**：建構思維文化、發展 **6C** 能力、培育核心素養

2. 全人生命教育：鞏固身心社靈系統、達致知情意行實踐

1. 關注事項：自主學習 PRO：建構思維文化、發展 6C 能力、培育核心素養

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 探索不同社區資源，持續優化班主任課及活動，培育學生的社交情緒與成長型思維，強化他們的正向支援網絡。同時，因應《價值觀教育課程架構》（2026）及中學教育更新的七個學習宗旨（2026）的推行，將積極優化支援措施，並從校園文化層面出發，全方位推動價值觀教育，幫助學生樹立正確的人生觀、價值觀和世界觀。

2. 響應「背靠祖國、聯通世界」的政策方向，本校將持續透過不同措施深化學生的國民身份認同及提升文化自信。未來將持續舉辦多元跨文化活動及交流團，將「國民身份認同」與「世界視野」等主題作有機結合。除持續參與有關國家安全及中華文化的活動及比賽外，本校亦將提供更多機會給學生參加升國旗儀式的相關訓練，以培育他們成為具備家國情懷及國際視野的領袖人才。

3. 加強與校外機構及不同專業界別的合作，為學生提供更多接觸真實職場的機會，加深他們對行業要求及個人發展方向的理解。同時，按學生年級及興趣作分層規劃，循序漸進地推展「自我認識、行業探索至實踐體驗」的學習 ，進一步提升生涯規劃能力。此外，持續強化聯課活動中的人際連結與意義感，鼓勵學生在合作、服務及展示中建立同伴關係，並反思個人在團隊中的價值。按問卷調查結果優化活動設計，讓學生在建立自信與成就感的同時，亦能透過貢獻與連結達致均衡成長。

4. 優化各項領袖培訓活動的反思環節（如反思表、分享會及導師指導），協助學生系統化整理學習經驗，並具體訂立個人行動目標，促進知識內化，繼而轉化為實際行動。同時，逐步增加學生在活動策劃及決策上的參與程度，例如讓學生主導部分活動的設計與執行，並由教師擔任促進者角色，提供適切支援與回饋，藉此提升他們的領導能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 呈現學習思維，深化自主學習	• 建立人工智能輔助教學資源庫，引導學生善用資訊科技建構知識，以配合人工智能賦能教育。 • 優化多元評估與個別回饋方法，以數據輔助老師診斷學生學習需要，讓學生清楚常犯錯誤，從而調節溫習方向，並強化拔尖補底的策略，提升教與學效能。 • 優化課堂設計，運用多元教學策略，引導學生深度思考與呈現學習思維，並結合人工智能促進學生自主學習與共通能力。 • 持續舉辦公開課、分享會及工作坊，提升教師運用人工智能輔助教學的能力，以協助學生調整學習策略，從而深化自主學習。	• 最少四個學科建立人工智能輔助教學資源庫，以提升學生建構知識的能力。 • 各科最少運用兩種數據以協助學生了解個人的學習表現。 • 各科課堂設計運用最少三種教學策略，如思考慣性培養法、話步及板書，以呈現學生思維。 • 各科最少運用一種人工智能輔助教學，以幫助學生自主學習。	• 教師觀察 • 校本問卷 • 持份者問卷 • 校內成績 • 公開考試檢討 • 學生與老師的回饋 • 研究報告	• 全學年	• 各科組 • 各委員會	• 導學案 • 校外專業機構協作 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發展 6C 能力，加強協作溝通	• 配合社會發展，持續更新「廿一世紀全人成長核心素養」課程，以照顧學生學習多樣性，深化核心素養，並進一步促進學生的共通能力與全人發展。 • 持續優化導學案設計及課堂活動，加入更多探究及討論環節，促進學生內化所學知識，並能應用於真實或生活情境之中，提升學習成效。 • 各科持續加強協作，並透過課後延伸學習、服務學習及反思，引導學生深入思考與實踐所學，履行公民責任與拓闊全球視野。 • 持續推行「初中其他語言先導計劃」，為中三學生提供學習其他語言的機會，藉此提升學生學習興趣，豐富學習經歷，拓展國際視野。	• 完成中二及中三級「廿一世紀全人成長核心素養」的課程更新，80%學生認同課程有助學生發展個人興趣及全人成長。 • 各科導學案及活動融入最少四項 6C 能力，促進學生全面發展。 • 各科最少設計一項延伸活動及舉辦最少一次跨學科學習活動，引導學生融會所學知識。 • 五成或以上學生完成課程後，表達持續學習其他語言的意願。	• 教師觀察 • 學生反思 • 學校表現評量	• 全學年	• 各科組 • 各委員會	• 導學案 • 校外專業機構協作 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 建立全校氛圍，提升學生對國家和中華文化的認識，培養學生國家觀念及國民身份認同	• 各科組持續因應科本特質，以「自然連繫、有機結合」方式，將國家安全教育元素融入不同學習內容，並於課堂內外推動相關的學習與實踐。 • 規劃並推動聯校、全校參與的國民教育及國家安全教育活動與比賽，透過不同的學習體驗及成果展示，加深學生對國家安全的理解，讓學生明白其重要性。 • 持續透過多元學習經歷，並有機結合各學習領域與中華文化相關元素，讓學生在學習中認識、傳承中華文化，培養學生具備中華文化的美德與價值觀。 • 申請政府或機構提供的資源，舉辦內地交流活動，讓學生從歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等面向認識國家發展，並加強在校內展示學習成果與分享交流，深化學習效能，提升國民身份認同。	• 各科能持續將不同國家安全教育元素融入學習內容，並於課堂實踐。 • 80%的學生認同活動能加深對國家安全的認識，並明白其重要性。 • 80%的學生對學習中華文化感興趣，培養學生國家觀念。 • 增加更多機會讓學生在校內展示中華文化及國民教育的學習成果與分享交流，提升國民身份認同。	• 教師觀察 • 學生反思 • 學校表現評量 • 持分者問卷	• 全學年	• 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 • 各科組	• 校外專業機構協作 • 活動物資 • 全方位學習津貼 • 「我的行動承諾」加強版（第二階段）撥款計劃 • 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提升學生數字素養與技能，讓學生有效並符合道德地運用數字技術，成為負責任的公民及終身學習者	• 各科組根據數字教育發展藍圖於現有課程中融入數字素養元素，以培養學生有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技。 • 透過多元化校本活動，培養學生對數字素養的正確價值觀與態度。	• 最少四個學科把數字素養融入課程，學生能展現正確運用數字科技的態度與技能。 • 最少舉辦三個活動以培養學生的數字素養。	• 教師觀察 • 學生反思 • 學生課業 • 學校表現評量	• 全學年	• 各科組 • 各學會 • 各委員會 • 聯課活動	• 導學案 • 校外專業機構協作 • 活動物資
1.5 培養學生閱讀習慣及素養，共建校園閱讀氛圍	• 推動多元化閱讀活動，包括「閱讀小任務」及「閱讀足印」等，鼓勵學生延展閱讀層面及培養閱讀興趣。 • 定期邀請師生拍攝短片及在班內分享書籍分享，藉此在互動交流中共建閱讀習慣。 • 推動主題式「跨課程閱讀」，各學科加入相關的閱讀材料作導讀或延伸閱讀，強化課堂知識與閱讀資源的連結，提升學生理解能力與應用能力。	• 參與最少三個與閱讀相關的比賽及活動；舉辦最少一次書展或外出購書活動。 • 全年恆常推出「閱讀樂分享」。 • 各科導學案及學習活動中能運用與科本相關的篇章或書 刊作導讀。	• 教師觀察 • 圖書館的借閱量 • 閱讀足印記錄冊 • 學校表現評量	• 全學年	• 各科組 • 各學會 • 各委員會 • 學習資源中心	• 校外專業機構協作 • 活動物資 • 推廣閱讀津貼

2. 關注事項：全人生命教育：鞏固身心社靈系統　達致知情意行實踐

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 探索不同社區資源，持續優化班主任課及活動，培育學生的社交情緒與成長型思維，強化他們的正向支援網絡。同時，因應《價值觀教育課程架構》（2026）及中學教育更新的七個學習宗旨（2026）的推行，將積極優化支援措施，並從校園文化層面出發，全方位推動價值觀教育，幫助學生樹立正確的人生觀、價值觀和世界觀。

2. 響應「背靠祖國、聯通世界」的政策方向，本校將持續透過不同措施深化學生的國民身份認同及提升文化自信。未來將持續舉辦多元跨文化活動及交流團，將「國民身份認同」與「世界視野」等主題作有機結合。除持續參與有關國家安全及中華文化的活動及比賽外，本校亦將提供更多機會給學生參加升國旗儀式的相關訓練，以培育他們成為具備家國情懷及國際視野的領袖人才。

3. 加強與校外機構及不同專業界別的合作，為學生提供更多接觸真實職場的機會，加深他們對行業要求及個人發展方向的理解。同時，按學生年級及興趣作分層規劃，循序漸進地推展「自我認識、行業探索至實踐體驗」的學習 ，進一步提升生涯規劃能力。此外，持續強化聯課活動中的人際連結與意義感，鼓勵學生在合作、服務及展示中建立同伴關係，並反思個人在團隊中的價值。按問卷調查結果優化活動設計，讓學生在建立自信與成就感的同時，亦能透過貢獻與連結達致均衡成長。

4. 優化各項領袖培訓活動的反思環節（如反思表、分享會及導師指導），協助學生系統化整理學習經驗，並具體訂立個人行動目標，促進知識內化，繼而轉化為實際行動。同時，逐步增加學生在活動策劃及決策上的參與程度，例如讓學生主導部分活動的設計與執行，並由教師擔任促進者角色，提供適切支援與回饋，藉此提升他們的領導能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正向思維，建立健康生活方式	• 配合《價值觀教育課程架構》（2026），將「誠信、責任感、仁愛、守法」四項首要價值觀有機融入課程（包括但不限於班主任課、周會或相關活動）以深化認知，從而建立具備堅毅精神與誠實守信的校園文化。 • 舉辦以人際技巧為主題的「社交與情緒教育」班主任課、周會及多元學習活動，提升學生的表達、聆聽、團隊協作及衝突處理等能力。 • 舉辦以團隊活動為重點的 4R 活動，增強學生聯繫感，使他們明白自己在不同關係中的角色及重要性，願意承擔責任並作出貢獻。 • 策劃校外服務學習活動，引導學生效法基督的仁愛精神，覺察社會需要，培養同理心，並積極履行社會責任。 • 安排不同模式的專業發展活動，以協助教師了解《價值觀教育課程架構》（2026）及學習推行方法，從而更有效在課堂及活動中培育學生的正面價值觀。	• 80% 或以上的學生認同，透過參與相關的課堂學習、校內服務崗位實踐或相關活動，能有效幫助他們培養並展現「誠信、責任感、仁愛、守法」的核心價值。 • 80%或以上參與課程的學生認同相關的活動能提升他們的人際技巧。 • 80%或以上的學生表示「4R 活動」能夠增強他們聯繫感，幫助他們明白自己在不同關係中的角色及其重要性。 • 80%或以上的學生同意服務學習幫助他們覺察社會需要及培養同理心。 • 90% 或以上教師認同專業發展活動能有效協助認識《價值觀教育課程架構》（2026）及推行策略。	• 教師觀察學生在課堂內外的表現 • 教師反思 • 學生反思 • 學校表現評量 • 持分者問卷	• 全年	• 各科組 • 啟成委員會 • 宗教事工委員會 • 持分者委員會	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 校外專業機構協作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 拓闊學生全球視野，背靠祖國聯通世界	• 提供更多機會讓學生參與升國旗儀式的相關訓練，加強學生對國情和法治的認識，以培育他們成為具備家國情懷及國際視野的領袖。 ● 整合中華文化與跨文化體驗活動，將「國民身份認同」與「世界視野」兩大主題有機結合，藉此培養學生家國情懷與文化自信，並引導他們成為有識見、持守正確價值觀和態度的公民。 ● 舉辦結合跨學科元素的「世界教室」交流活動，讓學生不僅加深對祖國及世界歷史、文化與發展的認識，亦能建立國民身份認同，培養國際視野。	• 舉辦最少兩次升國旗儀式訓練，超過 80%的受訓學生認同訓練有助他們認識國情和法治。 • 70%或以上的學生認同，有助增強他們的國民身份自豪感，並拓闊其對跨文化的理解與包容。 • 舉辦最少 4 個世界教室交流活動，其中 80%參加「世界教室」的學生認同活動能深化其國民身份認同，並有助拓展國際視野。	• 教師觀察學生在課堂內外的表現 • 學生反思 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 其他學習經歷反思問卷	• 全年	• 各學習領域 • 啟成委員會 • 宗教事工委員會 • 聯課委員會 • 世界教室工作組	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 高中學生交流活動資助計劃 • 初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情中國心」 • 校外專業機構協作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 支援學生生涯發展，探索未來發展方向	• 提供與職能相關的學習機會，統籌學科並結合校外機構資源，讓學生認識不同行業發展及所需知識與技能，藉體驗與交流，增強學生的生涯規劃意識，引導他們探索個人發展方向。 • 運用專業機構的職業性向測驗與系統化課程，配合數據分析與學習支援，全面啟發學生潛能，協助他們認識自我，從而作出更合適的選科決定，全面提升學生的生涯規劃能力，促進長遠發展。 • 發展「生涯規劃大使計劃」，培訓學生並推薦參與校外機構體驗，以拓展其對生涯規劃的認識與升學就業方向。同時賦權大使協助籌劃校內相關活動，培養他們組織、領導與溝通能力。 • 舉辦跨聯課團隊活動： 促進不同團隊之間的正向連結，強化學生的人際支援網絡，建立互惠健康的關係。同時，透過引導學生反思自身在團隊中的角色與價值，深化其自我認識及持續改進的能力，藉此提升未來投身社會所需的團隊協作與溝通技巧。	• 80%或以上的學生表示能透過相關學習活動，在反思和問卷中表示加深對不同行業及所需技能的認識，並能初步確立個人升學或職業發展方向，展現基本的生涯規劃意識。 • 80%或以上的學生表示，透過不同的生涯規劃工具能幫助他們了解自我優勢與潛在職業方向，並有助於作出選科決定。 • 80% 或以上的生涯規劃大使認同，透過參與培訓與協助籌劃校內活動，能有效提升他們的組織、領導與溝通能力。 • 80% 或以上的參與學生認同活動有助增強其社交連結，並能於反思中具體說明自己在團隊中的價值，以及如何透過互惠協作對團隊作出貢獻。	• 學生反思 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 其他學習經歷反思問卷	• 全學年	• 級社負責老師 • 級主任及班主任 • 生涯規劃委員會 • 聯課委員會	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 校外專業機構協作 •

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提升學生領導能力，培養領袖素質	• 安排學生領袖運用不同工具訂立個人行動目標，並提供適當指導與跟進，促使其實踐培訓中所學的知識，從而提升其領導能力，並彰顯實際應用成效。 • 優化學生參與社區體驗活動、研習活動及比賽後的反思環節，透過有系統的引導與整理，協助學生整合及內化學習所得，並轉化為實際行動，培養其自我覺察、決策判斷及持續自我完善的領導特質。 • 指導領袖團隊（如啟成軍、學管局、升旗隊等）、聯課及學會組織領袖制定活動流程、主持策劃會議及分配工作等任務，提升其在策劃與決策上的參與度；教師提供適切的支援與回饋，以進一步發展學生的組織與溝通能力。	• 80%或以上參與領袖培訓的學生認為，有關培訓提升他們的領導能力，並能促使他們將知識轉化為實際行動。 • 80% 或以上參與相關活動的學生認同，透過有系統的反思環節，能有效培育他們自我覺察、決策判斷及持續自我完善等領導特質，從而為自己定立並實踐下一個發展目標。 • 80%或以上參與籌辦活動的學生認為其策劃與決策參與度有所提升，並表示活動 有助增強他們的組織及溝通能力。	• 檢視個人目標 • 學生反思 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 其他學習經歷反思問卷	• 全學年	• 級社負責老師 • 級主任及班主任 • 啟成委員會 • 啟發多元潛能教育委員會 • 聯課委員會 • 各學習領域	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 校外專業機構